



**SABIEDRĪBA AR IEROBEŽOTU ATBILDĪBU „SIRDSAPZIŅAS SKOLA”**

Reģ. 40203150986, “Rudzu Šukas”, Peltas, Siguldas pag., Siguldas novads, LV-2150

Tālr. 29463326, e-pasts: [info@sirdsapzinasskola.lv](mailto:info@sirdsapzinasskola.lv)

**Pirmsskolas izglītības iestāde “Sirdsapziņas skola”**

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4301803280

Izglītības iestādes juridiskā adrese: “Rudzu Šukas”, Peltas, Siguldas pag., Siguldas novads, LV-2150

Izglītības iestādes faktiskā adrese: Bezdelīgu iela 16, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150

## **Pirmsskolas izglītības iestādes “Sirdsapziņas skola” pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024. mācību gadam**

Sigulda, 25.10.2024

---

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: Elvita Rudzāte



## 1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – ir nodrošināt iekļaujošo izglītību, līdzsvarojot garīguma, intelekta, fiziskās kultūras un darba tikuma attīstību un jaunās paaudzes audzināšanu atbilstoši Dievišķajiem tikumiskajiem likumiem.

1.2. Izglītības iestādes vīzija ir attīstīt iestādes darbību:

- lai bērni uz dārziņu nāktu ar prieku,
- lai bērns attīstītos atbilstoši savām individuālajām īpatnībām un savā tempā,
- lai bērnam būtu prieks mācīties un praktiski darboties,
- lai bērnu kompetences attīstītos bez piespiešanas, bet priedāties par mācību procesu.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

### PII “Sirdsapziņas skola” vērtības:

**1. Patiesums** – domas sakrīt ar vārdiem, atsakoties no meliem, lišķības, divkosības un viltības.

**2. Tikumība** – rīcība sakrīt ar vārdiem, kuri ir patiesi un nenodara nevienam ļaunu.

**3. Miers** – iekšējs miers, minimizējot vēlmes līdz minimumam un atbrīvojoties no negatīvajām īpašībām un stresiem.

**4. Mīlestība** – mīlēt visu dzīvo radību bez nosacījumiem.

**5. Nevardarbīgums** – atteikšanās no vardarbības rīcībā, vārdos un domās.



2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest interešu izglītības pulciņus.	a) kvalitatīvi  Interesešu izglītības pulciņi palīdz bērniem attīstīt daudzpusīgas kompetences.  Rezultatīvais rādītājs: 90% vecāku apmierinātība ar interesešu izglītības pulciņiem rādītājs nav zemāk kā labi.	Sasniegts  Rezultatīvais rādītājs: 100% vecākiem, kam ir pieredze, apmierinātība ar interesešu izglītības programmām nav zemāka par vērtējumu “labi”.
	b) kvantitatīvi  Ieviesti 3 interesešu izglītības pulciņi.	Sasniegts  Ieviestas 3 interesešu izglītības programmas
Nr.2 Samazināt fizisko un emocionālo vardarbību starp bērniem.	a) kvalitatīvi  Vardarbības gadījumi starp bērniem nepastāv vai ir nejauši gadījumi, kam nav sistemātiskuma pazīmes.  Rezultatīvais rādītājs: Personāla diskusiju grupas vērtējums par vardarbības gadījumiem starp bērniem: nejauši gadījumi vai sistemātiskuma pazīmes.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts



Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Nav vecāku sūdzības par vardarbības gadījumiem, kam ir sistemātiskuma pazīmes.	

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmes
Attīstīt izglītības programmu nodrošināšanas vidi – telpas un rotaļu laukumus	a) kvalitatīvi  Telpas, rotaļu laukumi un to aprīkojums palīdz bērniem attīstīt daudzpusīgas kompetences.  Rezultatīvais rādītājs: 90% vecāku apmierinātība ar izglītības programmu nodrošināšanas vidi rādītājs nav zemāks kā “labi”.	Vecāku apmierinātība tiks mērīta aptaujas laikā mācību gada beigās.
	b) kvantitatīvi  Izveidoti divi rotaļu laukumi, atsevišķi nodalot rotaļu laukumu bērniem vecumā 1,5-3 gadi.	Rezultatīvais rādītājs: -Mērķis sasniegts -Mērķis daļēji sasniegts -Mērķis nav sasniegts



## 2. Kritēriju izvērtējums

### 2. KVALITĀTES JOMA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

#### 2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija Nr.	Kritērija nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Attīstības pasē ir noteiktas metodes kompetenču attīstībai.	Izstrādāt Kvalitātes pārvaldības sistēmā mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei saskaņā ar kritērija 2.1.1. prasībām.
2.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības un audzināšanas process tika plānots gada plānos, kuri sastāv no nedēļas plāniem, kas veido mēneša plānus. Mācību stundās tiek izmantotas ļoti dažādas pedagoģiskās pieejas, piemēram, Valdorfa pedagoģijas pieeja, Montesori pedagoģijas pieeja u.c.	Izstrādāt Kvalitātes pārvaldības sistēmā mācību un audzināšanas procesa aprakstu, veicot izmaiņas Attīstības pases funkcionalitātē un plānošanas pieejā, kā arī atgriezeniskās saites saņemšanas pieejā.
2.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Individuālā pieeja katram bērnam kompetenču attīstības uzdevumu izvēlē. Ļoti plašas iespējas mācību materiālu izvēlē – daudzveidīgi metodiskie materiāli.	Kvalitātes pārvaldības sistēmā skaidrāk aprakstīt sasniedzamo rezultātu noteikšanas procesu, mācību satura apguves secības, mācību stundas/nodarbības struktūras noteikšanas formu.
2.1.5.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas	Izglītības saturs tiek pielāgots katram izglītojamam pēc viņa spējām.	Kvalitātes pārvaldības sistēmā skaidrāk aprakstīt kā izglītības procesā notiek sasniedzamo rezultātu ierosināšana, apjēgšana un refleksija.



Kritērija Nr.	Kritērija nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	efektivitāte un kvalitāte.		
2.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Attīstības pasē tiek veikta ļoti detalizēta izglītojamā sasniedzamo rezultātu vērtēšana pa vecumposmiem, kā arī regulāra vecāku informēšana par izglītojamā attieksmi pret mācībām, cilvēkiem un iekšējās kārtības ievērošanu. Sirdsapziņas skola dalās ar savu pieredzi ar citām izglītības iestādēm.	Kvalitātes pārvaldības sistēmā skaidrāk aprakstīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
2.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Attīstības pasē pie katra rezultatīvā rādītāja ir iespēja noteikt aktivitātes, lai attīstītu kompetences.	Kvalitātes pārvaldības sistēmā skaidrāk aprakstīt kā tiek sagatavots individuālais plāns audzēkņiem ar mācīšanās traucējumiem, apkopti rezultāti un kā notiek savstarpēja informācijas apmaiņa par sniegta atbalsta efektivitāti.
2.1.10.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā.	Sirdsapziņas skola vada pedagogu profesionālās pilnveides programmas, daloties ar savu pieredzi ar citām izglītības iestādēm.	Kvalitātes pārvaldības sistēmā plašāk aprakstīt kā notiek izglītības satura plānošanas process.



#### 4. KVALITĀTES JOMA – LABA PĀRVALDĪBA

##### 4.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Kritērija Nr.</b>	<b>Kritērija nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
4.1.1.	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Sirdsapziņas skolai ir izstrādāta Attīstības koncepcija līdz 2037. gadam. Attīstības koncepcija tiek pārkatīta reizi gadā. Ikgadējās un ikdienas darba plānošana notiek Sirdsapziņas skolas IT risinājumā Attīstības pase. Datu ieguvei tiek izmantotas daudzveidīgas metodes.	Iepazīties ar citiem IT risinājumiem un novērtēt to efektivitāti Sirdsapziņas skolas prasību izpildē, lai pieņemtu stratēģisku lēmumu par Sirdsapziņas skolas Attīstības pases funkcionalitātes attīstību, ieguldot finanšu resursus, vai izvēlēties kādu citu tirgū piedāvātu IT risinājumu, abonējot pakalpojumu.  Sirdsapziņas skolas Kvalitātes pārvaldības sistēmā aprakstīt Ikgadējo un ikdienas plānošanas procesu.
4.1.2.	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte.	Sirdsapziņas skolas direktore vada pašvērtējuma procesu un dalās ar zināšanām un pieredzi ar citām izglītības iestādēm.  Pašvērtējuma laikā gūtie rezultāti ir pamats Sirdsapziņas skolas attīstības koncepcijas pārskatīšanai.	Sirdsapziņas skolas Kvalitātes pārvaldības sistēmā aprakstīt Ikgadējo pašvērtējuma procesu.



Kritērija Nr.	Kritērija nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.3.	Personāla pārvaldības efektivitāte.	<p>Sirdsapziņas skolas direktorei ir augsta līmeņa zināšanas un liela pieredze organizācijas vadīšanā. Sirdsapziņas skolas direktore dalās ar zināšanām un pieredzi personāla vadīšanā ar citām izglītības iestādēm.</p> <p>Ir izveidota draudzīga personāla komanda, kur kolēģi atbalsta viens otru. Sirdsapziņas skolai ir noteiktas ļoti skaidras cilvēciskās vērtības un darbības principi personālam.</p>	Organizēt diskusiju ar personālu kādos veidos vislāb iesaistīt visu personālu Kvalitātes pārvaldības sistēmas pilnveidošanā.
4.1.4.	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Vadības komanda ir draudzīga un kopīgi risina radušās problēmas.	Paplašināt vadības komandu, plašākas pilnvaras uzticot izglītības metodiķim.
4.1.5.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Sirdsapziņas skolas direktorei ir ļoti labas zināšanas finanšu resursu piesaistē un pārvaldībā, daloties ar savām zināšanām ar citu izglītības iestāžu vadītājiem.	Kvalitātes pārvaldības sistēmā aprakstīt finanšu vadības procesus tādā veidā, lai citi vadības komandas dalībnieki spētu direktori aizvietot nepieciešamības gadījumā.





<b>Kritērija Nr.</b>	<b>Kritērija nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
		<p>Sirdsapziņas skolas direktore raksta projektu pieteikumus finanšu resursu piesaistei.</p> <p>Ir piešķirti vairāki granti un aizdevumi Sirdsapziņas skolas attīstībai.</p>	
4.1.6.	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu.	Ir izveidota Digitāli interaktīva kvalitātes pārvaldības sistēma.	Pārskatīt Kvalitātes pārvaldības sistēmu.

#### 4.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Kritērija Nr.</b>	<b>Kritērija nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
4.2.1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Sirdsapziņas skolas direktorei ir liela pieredze iekšējo normatīvo aktu izstrādē un Kvalitātes pārvaldības sistēmas izstrādē.	



Kritērija Nr.	Kritērija nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Sirdsapziņas skolas direktorei ir liela pieredze un zināšanas par līderības stratēģijām, cilvēcisko vērtību ieviešanu organizācijā, spēja pieņemt lēmumus, drosmi uzņemties atbildību, vadot krīzes situācijas un sniegt atbalstu kolēģiem.	
4.2.3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Sirdsapziņas skolas direktorei ir liela pieredze un plašas dažāda veida zināšanas, kas palīdz veidot draudzīgu komandu un komunicēt dažādās auditorijās, tanī skaitā vadot izglītības programmas organizācijas vadīšanas jautājumos.	
4.2.4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē.	<p>Sirdsapziņas skolā ir ieviesta brīva atgriezeniskās saites sniegšanas kultūra. Darbinieki brīvi pauž savu viedokli vadībai.</p> <p>Direktore respektē atšķirīgus viedokļus, meklējot Zelta vidusceļu, lai visas puses būtu apmierinātas.</p> <p>Sirdsapziņas skolā ir ieviesta iekšējās apmācības kultūra – mazāk pieredzējuši kolēģi mācās no pieredzējušākiem kolēģiem.</p>	



Kritērija Nr.	Kritērija nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Sirdsapziņas skolas Attīstības koncepcijā ir noteiktas cilvēciskās vērtības uz kuru pamata balstās Sirdsapziņas skolas vadības un personāla darbība.	Pilnveidot direktores prasmes ar mīlestību risināt grūtas situācijas, kad jāstopas ar izglītojamo nepaklausību, negatīvu attieksmi un citu destruktīvu rīcību.
4.2.6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	<p>Sirdsapziņas skolas direktore piedalās priekšlikumu sagatavošanā Izglītības un zinātnes ministrijai izglītības sistēmas un politikas pilnveidošanai, iesniedzot priekšlikumus no Biedrības “Dzīvot pēc Sirdsapziņas”, kas ir Sirdsapziņas skolas dibinātājs.</p> <p>Sirdsapziņas skolas direktore publicē izglītojošus rakstus sociālajos tīklos un sagatavo grāmatas tikumiskās audzināšanas jautājumos.</p> <p>Sirdsapziņas skolas direktore dalās ar zināšanām un pieredzi, vadot profesionālās pilnveides programmas pedagogiem no citām izglītības iestādēm.</p>	



<b>Kritērija Nr.</b>	<b>Kritērija nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
4.2.7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	<p>Sirdsapziņas skolas direktore publicē izglītojošus rakstus sociālajos tīklos un sagatavo grāmatas tikumiskās audzināšanas jautājumos.</p> <p>Sirdsapziņas skolas direktore dalās ar zināšanām un pieredzi, vadot profesionālās pilnveides programmas pedagogiem no citām izglītības iestādēm.</p> <p>Sirdsapziņas skolas direktore personīgi iesaistās metodiskā darba efektivitātes novērtēšanā un pilnveidošanā.</p>	



#### 4.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija Nr.	Kritērija nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	<p>Sirdsapziņas skolas direktore ir bijusi iniciatore privāto pirmsskolas izglītības iestāžu sadarbības ar Siguldas novada pašvaldību, isniedzot pašvaldībā priekšlikumus sadarbības pilnveidošanai.</p> <p>Sirdsapziņas skolas direktore pārstāv dibinātāju intereses, atskaitās.</p>	
4.3.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	<p>Direktore seko līdzi Siguldas novada pašvaldības piedāvājumam un piedalās pasākumos, kurus var apmeklēt izglītojamie darba dienu laikā, piemēram, Siguldas novada bibliotēkas pasākumos, Siguldas Dēvona pasākumos u.tml.</p> <p>Direktore sadarbojas ar citām privātām izglītības iestādēm, sniedz atbalstu neskaidros jautājumos.</p> <p>Sirdsapziņas skola ir Lauku attīstības partnerības biedrs, piedalās Siguldas novada attīstības jautājumos.</p>	



Kritērija Nr.	Kritērija nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Direktore ir ļoti atvērta jaunām inovatīvām metodēm. Sirdsapziņas skolā ir ieviesta Kvalitātes pārvaldības sistēma, kuras būtība ir nepārtraukta pilnveidošanās, lai visas ieinteresētās puses būtu apmierinātas.	
4.3.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Sirdsapziņas skolā ir ieviesta iekšējā apmācības sistēma, izstrādātas rokasgrāmatas metodisko materiālu pielietošanai, nofilmēti videomateriāli, kā arī tiek vadītas pedagogu profesionālās pilnveides programmas.	Attīstīt jaunas pedagogu profesionālās pilnveides programmas.
4.3.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Direktore ir ļoti atvērta ikdienas sarunām ar vecākiem; ātri reaģē, ja tiek saņemtas kādas sūdzības no vecākiem; lai cik sarežģīta problēma, problēmai tiek meklēts risinājums, pārvarot grūtības.	Aktīvāk izmantot pedagogiskās padomes locekļus Sirdsapziņas skolas darba pilnveidošanā.
4.3.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.		Aktīvāk izmantot pedagogiskās padomes locekļus Sirdsapziņas skolas darba pilnveidošanā.



<b>Kritērija Nr.</b>	<b>Kritērija nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
4.3.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm.	Pedagogi apmeklē augstāko izglītības iestāžu organizētas konferences.  Pedagogi piedalās augstākās izglītības iestādes pētījumos.  Sirdsapziņas skola nodrošina prakses vietas pedagoģijas studentiem.	Meklēt iespējas piedalīties kādos ERASMUS+ projektos kopā ar augstākajām izglītības iestādēm.

### **3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

#### **3.1. SEB programma “Augšup”**

Sirdsapziņas skola piedalījās SEB programmā ‘Augšup’ ar projektu “Prieks kustēties!” Projekts tika atzīts kā viens no labākajiem Sīguldas novadā un projektam tika piešķirts grants EUR 4000,00 iekšējās un ārējās vides labiekārtošanai, lai izglītojamiem būtu prieks kustēties un viņi to darītu bez piespiedšanas.

#### **3.2. ALTUM aizdevums ēkas iegādei**

Sirdsapziņas skola saņēma no finanšu institūcijas ALTUM aizdevumu ēkas iegādei, kur tiek nodrošina pirmsskolas izglītība un tiek attīstīta sākumskola.

### **4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

#### **4.1. Audzēkņu cilvēcisko vērtību un pozitīvo cilvēcisko īpašību attīstība**

Reizi nedēļā vadīt Tikumiskās audzināšanas nodarbību, attīstot cilvēciskās vērtības un pozitīvas īpašības.



4.2. Minimizēt emocionālās un fiziskās vardarbības riskus starp bērniem. Individuāli strādāt ar bērniem, kuriem ir tendence uz vardarbību vai uzvedības traucējumi.

4.3. Uzlabot disciplīnu. Veikt izmaiņas darba organizācijā, sadalot audzēkņus mazākās grupās.

4.4. Paplašināt tikumiskās audzināšanas aktivitātes, piedāvājot interešu izglītības pulciņus.

## **5. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas**

Mācību gads bija ļoti grūts personālam, jo vairāki kolēģi bieži bija uz darba nespējas lapas, kas radīja papildus slodzi pārējiem kolēģiem. Nodarbību kvalitāte uzlabojās. Vecāki kopumā ar Sirdsapziņas skolas darbu bija apmierināti. Liels izaicinājums visa veida resursu ziņā bija nodrošināt Sirdsapziņas skolas darbu un paralēli iekārtot jaunās telpas atbilstoši likumdošanas prasībām.

## **6. Citi sasniegumi**

6.1. Mācību gada laikā tika novadīti pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas par dažādām tēmām citu izglītības iestāžu personālam un vecākiem. Kursos piedalījās 58 dalībnieki.

6.2. Galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Bērniem patīk piedalīties nodarbībās, ja nodarbības ir pārdomātas un interesantas.
- Bērni ir dažādi un to attīstības sasniegumi ir dažādi. Visiem bērniem ir vērojams progress kompetenču attīstībā.
- Bērni ir zinātkāri, nebaidās pieaugušajiem uzdot dažādus jautājumus, lai noskaidrotu jautājumus, kas viņus interesē, tādējādi attīstot savu valodu un dzīves izpratni, kā arī socializēšanās prasmes.
- Bērni mācās ievērot cilvēciskās vērtības un pieaugušie cenšas būt labs paraugs.





**7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**

**Mērķi:**

1. Uzlabot informācijas apmaiņu ar vecākiem, izmantojot Attīstības pasēs un individuālo sarunu iespējas.
2. Attīstīt personāla kompetenci izstrādāto metodisko materiālu izmantošanā.

**Uzdevumi:**

1. Sagatavot Attīstības pasēs videoprezentāciju.
2. Dienas ritmā paredzēt laiku personālam ierakstu veikšanai Attīstības pasēs.
3. Individuālās sarunas ar vecākiem par bērna sasniegumiem, vienojoties ar vecākiem par sarunu regularitāti jeb biežumu.
4. Paredzēt dienas ritmā laiku personāla kompetenču attīstībai.

**Paveiktais 2023./2024. māc.g.:**

- Dienas ritmā paredzēts laiks personālam ierakstu veikšanai Attīstības pasēs.
- Dienas ritmā paredzēts laiks personāla kompetenču attīstībai.
- Sagatavota Attīstības pasēs videoprezentācija un publicēta Sirdsapziņas skolas mājas lapā.

**8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)**

<b>Ieteikumi</b>	<b>Rezultāti</b>
Iesaistīt visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas un balstoties uz iegūtajiem datiem, noteikt iestādes darbības pašvērtēšanas procesā kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.	Tika aptaujātas visas mērķa grupas un uz iegūto datu analīzes pamata tika noteikti iestādes kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.



Ieteikumi	Rezultāti
<p>Veidot strukturētāku darbu ar pedagogiem, attīstot personāla kompetenci izstrādāto metodisko materiālu izmantošanā, motivēt viņus plašāk piedalīties projektos, novada mērogā dalīties savā labajā praksē, veidot sadarbību ar Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm.</p>	<p>Tika organizēti pieredzes nodošanas semināri pirmsskolas izglītības iestādēm, tanī skaitā piedāvātas iespējas piedalīties semināros Siguldas novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Tika pilnveidots personāla organizatoriskais darbs, lai personāls varētu izmantot sagatavotos metodiskos materiālus.</p>
<p>Pilnveidot profesionālās kompetences pirmsskolas izglītības jomā.</p>	<p>Vadītāja personiski iedziļinājās metodiskajā darbā, lai izprastu kā metodiskos materiālus labāk izmantot audzēkņu kompetenču attīstībā, kā arī organizēja pārrunas ar personālu, lai labāk izprastu ko un kā mainīt darba organizācijā, lai personālam būtu vieglāk strādāt un ieguldītajam darbam būtu lielāka efektivitāte.</p>

## 9. Izglītības iestādes programmu kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g, 2022./2023.māc.g. un 2023./2024. māc.g.

- Kvalitātes mērķis: Samazināt bērnu skaitu, kas maina izglītības iestādi uz citu izglītības iestādi salīdzinoši ar iepriekšējo gadu, izņemot gadījumus, ja vecāki to dara finansiālu apsvērumu dēļ.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2024./2025.māc.g.</p> <p>Kvalitātes rādītājs: Vecāku apmierinātība ar izglītības programmām.</p>	<p>Vecāku apmierinātība tiek mērīta aptaujas veidā – slikti, apmierinoši, labi, ļoti labi, teicami.</p>



	Kvantitātes rādītājs: Bērnu skaits, kas maina izglītības iestādi uz citu izglītības iestādi.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Kvalitātes mērķis: Attīstīt sākumskolu ar iekļaujošo izglītību, licencējot izglītības programmas.

<b>NPK</b>	<b>Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem</b>	<b>Komentāri (pēc nepieciešamības)</b>
1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2024./2025.māc.g.</p> <p>Kvalitātes rādītājs: IKVD licencētas sākumskolas programmas.</p> <p>Kvantitātes rādītājs: Licencētas vismaz divas sākumskolas programmas, tanī skaitā bērniem ar īpašām vajadzībām.</p>	Mērķis būs sasniegts, ja sākumskola savu darbību uzsāks 2025. gada 1. septembrī.