



**SABIEDRĪBA AR IEROBEŽOTU ATBILDĪBU „SIRDSAPZIŅAS SKOLA”**  
Reģ. 40203150986, “Rudzu Šukas”, Peltes, Siguldas pag., Siguldas novads, LV-2150  
Tāl. 29463326, e-pasts: [info@sirdsapzinasskola.lv](mailto:info@sirdsapzinasskola.lv)  
**Pirmsskolas izglītības iestāde “Sirdsapziņas skola”**  
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4301803280  
Izglītības iestādes juridiskā adrese: “Rudzu Šukas”, Peltes, Siguldas pag., Siguldas  
novads, LV-2150  
Izglītības iestādes faktiskā adrese: Laimas iela 1, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150

# Pirmsskolas izglītības iestādes “Sirdsapziņas skola” pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 25.09.2023

---

(vieta, datums)

## Kopsavilkums

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*



## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītība	0101 1111	Laimas iela 1, Sigulda	V_994	05.02.2019	21	29

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 1
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 2 (vecāki gribēja bērnu skaita ziņā mazākas grupas)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Secinājumi: Mācību gada laikā 01.09.2022-31.05.2023 izglītības iestādi nomainīja 3 bērni no 32 bērniem. Nepieciešams mainīt darba organizāciju, lai grupas lielums uz pedagogu nepārsniegtu 7 bērnus.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds, 2023. gada augustā tika noslēgts līgums ar logopēdu.



2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Psihologs, skolotāju palīgi, sētnieks, pavārs, asistents.
----	--	---	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – ir nodrošināt iekļaujošo izglītību, līdzsvarojot garīguma, intelekta, fiziskās kultūras un darba tikuma attīstību un jaunās paaudzes audzināšanu atbilstoši Dievišķajiem tikumiskajiem likumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija ir attīstīt iestādes darbību:

- lai bērni uz dārziņu nāktu ar prieku,
- lai bērns attīstītos atbilstoši savām individuālajām īpatnībām un savā tempā,
- lai bērnam būtu prieks mācīties un praktiski darboties,
- lai bērnu kompetences attīstītos bez piespiedšanas, bet priecājoties par mācību procesu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

### PII “Sirdsapziņas skola” vērtības:

**1. Patiesums** – domas sakrīt ar vārdiem, atsakoties no meliem, lišķības, divkosības un viltības.

**2. Tikumība** – rīcība sakrīt ar vārdiem, kuri ir patiesi un nenodara nevienam ļaunu.

**3. Miers** – iekšējs miers, minimizējot vēlmes līdz minimumam un atbrīvojoties no negatīvajām īpašībām un stresiem.

**4. Mīlestība** – mīlēt visu dzīvo radību bez nosacījumiem.

**5. Nevardarbīgums** – atteikšanās no vardarbības rīcībā, vārdos un domās.

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uzlabot darba organizāciju.	a) kvalitatīvi Darba organizācija ir uzlabojusies, par ko liecina	Sasniegts  83,4% personāls vērtē darba organizāciju labi vai ļoti labi.

\*Vaidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm



Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>darbinieku apmierinātība ar darba organizāciju.</p> <p>Rezultatīvais rādītājs: Darbinieku apmierinātība ar darba organizāciju ir vismaz labi 80% darbiniekiem.</p>	
	b) kvantitatīvi Personāla mainība mācību gada laikā nepārsniedz 3 darbiniekus.	Sasniegts Fakti: Personāla mainība – 2 darbinieki sakarā dzīves vietas maiņu un profesijas maiņu.
Nr.2 Samazināt fizisko un emocionālo vardarbību starp bērniem.	<p>a) kvalitatīvi Vardarbības gadījumi starp bērniem nepastāv vai ir nejauši gadījumi, kam nav sistemātiskuma pazīmes.</p> <p>Rezultatīvais rādītājs: Personāla diskusiju grupas vērtējums par vardarbības gadījumiem starp bērniem: nejauši gadījumi vai sistemātiskuma pazīmes.</p>	<p>Daļēji sasniegts Fakti: 42,9% vecākiem nav zināmi vardarbības gadījumi; 28,6% vecāki uzskata, ka zināmajiem vardarbības gadījumiem nav sistemātiskuma pazīmes. 28,5% vecāki uzskata, ka vardarbības gadījumi pastāv.</p> <p>Personāla diskusijā tika atzīts, ka vardarbības gadījumi pastāv no 2 bērniem vecumā līdz trīs gadiem, kas pagaidām neapzinās, ka viņu rīcība ir vardarbīga, uztverot iesišanu citam bērnam kā rotaļu vai izrādot savu neapmierinātību, ja kaut kas nenotiek pa prātam, piemēram, otrs bērns nedod iekāroto mantu.</p>
	b) kvantitatīvi Vardarbības gadījumu skaits – vardarbīgi bērni ir mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā.	Daļēji sasniegts Šajā mācību gadā vardarbība vairs nav novērojama bērnam, kam tā bija novērojama iepriekšējos mācību gados.



Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
		Vardarbības gadījumi ir novērojami 2 bērniem brīžos, kad kaut kas nenotiek tā kā bērns to vēlas vai rotaļājoties.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest interešu izglītības pulciņus.	a) kvalitatīvi  Interešu izglītības pulciņi palīdz bērniem attīstīt daudzpusīgas kompetences.  Rezultatīvais rādītājs: 90% vecāku apmierinātība ar interešu izglītības pulciņiem rādītājs nav zemāk kā labi.	Vecāku apmierinātība tiks mērīta aptaujas laikā mācību gada beigās.
	b) kvantitatīvi  Ieviesti 3 interešu izglītības pulciņi.	
Nr.2 Samazināt fizisko un emocionālo vardarbību starp bērniem.	a) kvalitatīvi  Vardarbības gadījumi starp bērniem nepastāv vai ir nejauši gadījumi, kam nav sistemātiskuma pazīmes.  Rezultatīvais rādītājs: Personāla diskusiju grupas vērtējums par vardarbības gadījumiem starp bērniem: nejauši gadījumi vai sistemātiskuma pazīmes.	

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm



	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Nav vecāku sūdzības par vardarbības gadījumiem, kam ir sistemātiskuma pazīmes.</p>	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts individuāls darbs ar audzēkni ārpus grupu nodarbību laika.	Piesaistīt logopēdu.
Tika veikta vecāku un personāla aptauja par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidošanai.	Ieviest praksē vecāku un personāla ieteikumus izglītības procesa pilnveidošanai.
62,5 % vecāki atteicās no piedāvātās vietas pašvaldības izglītības iestādēs.	Pilnveidot darba kvalitāti, lai arvien vairāk vecāki atteiktos no piedāvātām vietām pašvaldības izglītības iestādēs.
Izglītojamā vecāki iepriecināti par bērna kompetenču attīstības progresu.	Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem par bērna sasniegumiem.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi kolēģi piedalās Rīta ritmā un viņiem ir iespēja mācīties kā vadīt Rīta ritma nodarbību un iespēja vērot sagatavošanos svētkiem procesu.	Mainīt nodarbību vērošanas procesu, padarot to mazāk formālu, lai darbinieki nejostos nekomfortabli un neuzvertu nodarbību vērošanu kā sevis vērtēšanu un neslēptu trūkumus.
Mācību sasniegumi tiek vērtēti plašāk nekā to pieprasa valsts noteiktās kompetences. Tiek precizētas stiprās puses un pilnveidošanas nepieciešamība katrai kompetencei. Ir noteiktas papildus kompetences garīguma attīstības novērtēšanai. 87,5% procentiem vecāku patīk Sirdsapziņas skolas sasniegumu vērtēšanas kārtība Attīstības pasē.	Organizēt diskusiju ar pedagogiem kā vislabākā veidā organizēt izglītojamo kompetenču vērtēšanu – kāda veida informāciju norādīt stiprajās pusēs un ko norādīt pie pilnveidošanas, kā arī kādos gadījumos nepieciešams sagatavot individuālo attīstības plānu.

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm



<p>Izglītojamie tiek sadalīti mazās grupās (līdz 7 bērni grupā), lai pedagogs varētu laiku veltīt katram individuāli. 50% procenti vecāki novērtēja individualizētu pieeju ar ļoti labi un 50% ar labi.</p>	<p>Organizēt diskusiju skolotāju un skolotāju palīgu starpā - kā pilnveidot individuālās pieejas sistēmu katram bērnam.</p>
<p>Ir izstrādāta Kvalitātes pārvaldības sistēma digitālā interaktīvā formātā. 75% vecāki izglītošanas procesa efektivitāti vērtē ar labi un 25% ar ļoti labi.</p>	<p>Organizēt diskusiju, ko mainīt izglītošanas procesā, lai uzlabotu darba kvalitāti un izglītojamo sasniegumus.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS informācija ir aktualizēta.</p>	
<p>Vadība un pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm un iegādājas dažādus mācību līdzekļus, lai izmēģinātu dažādas pieejas. 50% vecāki novērtēja nodarbību aktualitāti un mūsdienīgumu ar labi un 50% ar ļoti labi.</p>	<p>Organizēt diskusiju ar vecākiem un pedagogiem kā pilnveidot izglītošanas darbu.</p>
<p>Galvenais mērķis, lai izglītības process ar katru gadu paliek labāks, lai vecāki redz attīstības progresu. 75% vecāki izglītošanas procesa efektivitāti vērtē ar labi un 25% ar ļoti labi.</p>	<p>Pārrunāt izglītības programmas mērķus ar personālu un vecākiem.</p>
<p>Personāls strādā kā vienota komanda – skolotāji palīdz skolotāju palīgiem un skolotāju palīgi palīdz skolotājiem. 62,5% vecāki vērtē Sirdsapziņas skolas personāla darbu ar ļoti labi un 37,5% vērtē ar labi.</p>	<p>Organizēt diskusiju personālam kā pilnveidot sadarbību starp kolēģiem, vienotas pieejas nodrošināšanas pilnveidošanā.</p>
<p>Tika organizētas ekskursijas uz ugunsdzēsēju depo, izstādēm un bibliotēku, kā arī pastaigas dabā, lai iepazītu augus. Gada ritmā tika svinēti svētki gan kopā ar vecākiem, gan bez vecākiem. 62,5% vecāki vērtē Sirdsapziņas skolas pasākumus ar ļoti labi un 37,5% vērtē ar labi.</p>	<p>Sagatavot pasākumu plānu, ņemot vērā vecāku ieteikumus ārpusizglītības iestādes pasākumu apmeklēšanā.</p>
<p>Vadība regulāri pārrunā esošo situāciju un ātri reaģē uz identificēto problēmu risināšanu, ja tādas ir konstatētas.</p>	<p>Pilnveidot darba organizāciju, lai kolēģu aizvietošana to slimības laikā neietekmētu darba kvalitāti un nerādītu pārslodzi.</p>
<p>Vadība ir ļoti elastīga un gatava ieviest kolēģu ieteikumus, kā arī pati iniciēt pārmaiņas, lai uzlabotu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. 75% vecāki izglītošanas procesa efektivitāti vērtē ar labi un 25% ar ļoti labi.</p>	<p>Pilnveidot izglītības procesu. Ieviest jaunas un unikālas interešu izglītības programmas.</p>

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm



#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

##### **4.1. Sirdsapziņas skolas attīstības projekts.**

Notiek darbs pie Sirdsapziņas skolas vides attīstības – skolas ēku būvniecības un apkārtējās vides iekārtošanas. Tika izstrādāts un Būvvaldē apstiprināts skolas ēkas projekts un pievadceļa projekts. Tika uzbūvēta pievadceļa pirmā kārtā. Piedaloties vecākiem ar bērniem, tika iestādi 54 bērzi.

##### **4.2. Sirdsapziņas skolas facebook lapa**

Tika aktivizēta Sirdsapziņas skolas facebook lapa, kur ikdienas tiek ievietota izglītojoša informācija vecākiem, pedagogiem un citiem interesentiem.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Siguldas novada pašvaldības kultūras un sporta iestādes.
- 5.2. Jūrmalas Montesori skola.
- 5.3. PII “Galaktika”.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Audzēkņu cilvēcisko vērtību un pozitīvo cilvēcisko īpašību attīstība  
Reizi nedēļā vadīt Tikumiskās audzināšanas nodarbību, attīstot cilvēciskās vērtības un pozitīvas īpašības.

6.1.2. Minimizēt emocionālās un fiziskās vardarbības riskus starp bērniem.  
Individuāli strādāt ar bērniem, kuriem ir tendence uz vardarbību vai uzvedības traucējumi.

6.1.3. Uzlabot disciplīnu.  
Veikt izmaiņas darba organizācijā, sadalot audzēkņus mazākās grupās.

6.1.4. Reizi nedēļā vadīt Pirmsskolas domātāju pulciņu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gads bija ļoti grūts personālam, jo vairāki kolēģi bieži bija uz darba nespējas lapas, kas radīja papildus slodzi pārējiem kolēģiem. Nodarbību kvalitāte uzlabojās. Vecāki kopumā ar Sirdsapziņas skolas darbu bija apmierināti un 62,5% audzēkņu vecāki atteicās no pašvaldības izglītības iestādēs piedāvātajām vietām.





## **Citi sasniegumi**

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.3.1. Tika apstiprināti divi Sirdsapziņas skolas projektu pieteikumi:

- 1) Lauku atbalsta dienestā
- 2) ALTUM

6.3.2. Mācību gada laikā tika novadīti pedagogu profesionālās pilnveides izglītības programmas par dažādām tēmām citu izglītības iestāžu personālam un vecākiem. Kursos piedalījās vairāk kā 223 dalībnieki.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērniem patīk piedalīties nodarbībās, ja nodarbības ir pārdomātas un interesantas.
- Bērni ir dažādi un to attīstības sasniegumi ir dažādi. Visiem bērniem ir vērojams progress kompetenču attīstībā.
- Bērni ir zinātkāri, nebaidās pieaugušajiem uzdot dažādus jautājumus, lai noskaidrotu jautājumus, kas viņus interesē, tādējādi attīstot savu valodu un dzīves izpratni, kā arī socializēšanās prasmes.
- Bērni mācās ievērot cilvēciskās vērtības un pieaugušie cenšas būt labs paraugs.



# **Pirmsskolas izglītības iestādes “Sirdsapziņas skola” pašnovērtējuma ziņojums**

25.09.2023

---

(vieta, datums)

## **Kritēriju izvērtējums**



## 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. *Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem*

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē zemi mācību sasniegumi ir vienam bērnam, kuram ir vērojami garīgi traucējumi, kas izpaužas ar neprasmi socializēties gan ar bērniem, gan pieaugušajiem, ar agresiju uzvedībā pret pieaugušajiem, ja pieaugušais kaut ko liek darīt, ko bērns negrib darīt, kā arī bērnam ir mazattīstīta valoda. Ar bērnu individuāli strādāja gan psihologs, gan skolotāja, izmantojot Montesori un Marte Meo metodes. Bērna vārdu krājums uzlabojās. Uzlabojās prasmes socializēties ar pieaugušajiem. Ar dažiem bērniem spēj kopā spēlēt, bet labprātāk pats izvēlas nodarbi.

### 1.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*

- Vecāku aptauja
- Skolotāju un skolotāju palīgu aptauja
- Individuālās pārrunas ar vecākiem
- Sarunas
- Situāciju analīze



**1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup> ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Labi	Tiek nodrošināts individuāls darbs ar audzēkni ārpus grupu nodarbību laika.  Izglītojamā vecāki iepriecināti par bērna kompetenču attīstības progresu.	Piesaistīt logopēdu.  Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem par bērna sasniegumiem.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Labi	Tika veikta vecāku un personāla aptauja par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidošanai.	Ieviest praksē vecāku un personāla ieteikumus izglītības procesa pilnveidošanai.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Labi	62,5 % vecāki atteicās no piedāvātās vietas pašvaldības izglītības iestādēs.	Pilnveidot darba kvalitāti, lai arvien vairāk vecāki atteiktos no piedāvātām vietām pašvaldības izglītības iestādēs.

<sup>1</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ....

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm



#### **1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Piesaistīt darbā logopēdu. Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem par bērna sasniegumiem.

Lai uzlabotu audzēkņiem valodu, nepieciešams piesaistīt logopēdu. Lai vecāki novērtētu Sirdsapziņas skolas darba kvalitāti, vairāk informēt vecākus par paveikto un sasniegumiem.

## **2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.**

Vadības mērķi: Kolēģi vēro cits cita nodarbības, mācoties no pieredzējušiem kolēģiem.

Rezultāts: Daļēji sasniegts. Visiem kolēģiem bija iespēja vērot Rīta ritma nodarbības un gatavošanos svētkiem. Ne visiem kolēģiem ir bijusi iespēja piedalīties Montesori nodarbībās un sagatavošanas skolai nodarbībās, jo kolēģu darba nespēju lapu dēļ pastāvēja aizvietošanas problēma.

### **2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)**

Pedagogi ļoti cenšas, lai nodarbības būtu interesantas. Grūtības sagādā disciplīnas nodrošināšana un uzmanības noturības nodrošināšana. Pedagogi jūtas nekomfortabli, ja nodarbības vēro vadība.

### **2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

<b><i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i></b>	Kolēģi nejūtas komfortabli, ja nodarbības vēro vadība, jo nodarbību vērošanu uztver kā viņu darba vērtēšanu un tas rada augstu stresa līmeni. Kolēģiem nav iebildumu, ja nodarbības vēro vecāki un citi kolēģi, lai gūtu pieredzi nevis vērtētu.
--	--



<b><i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i></b>	Mainīt nodarbību vērošanas procesu, padarot to mazāk formālu, lai darbinieki nejustos nekomfortabli un neuztvertu nodarbību vērošanu kā sevis vērtēšanu un neslēptu trūkumus.
---	---

**2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):**

- Nodarbību vērošana
- Sarunas
- Situāciju analīze
- Vecāku aptauja
- Personāla aptauja

**2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Labi	Visi kolēģi piedalās Rīta ritmā un viņiem ir iespēja mācīties kā vadīt Rīta ritma nodarbību un iespēja vērot sagatavošanos svētkiem procesu.	Mainīt nodarbību vērošanas procesu, padarot to mazāk formālu, lai darbinieki nejustos nekomfortabli un neuztvertu nodarbību vērošanu kā sevis vērtēšanu un neslēptu trūkumus.
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	-		

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm



NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ļoti labi	Mācību sasniegumi tiek vērtēti plašāk nekā to pieprasa valsts noteiktās kompetences. Tiek precizētas stiprās puses un pilnveidošanas nepieciešamība katrai kompetencei. Ir noteiktas papildus kompetences garīguma attīstības novērtēšanai. 87,5% procentiem vecāku patīk Sirdsapziņas skolas sasniegumu vērtēšanas kārtība Attīstības pasē.	Organizēt diskusiju ar pedagogiem kā vislabākā veidā organizēt izglītojamo kompetenču vērtēšanu – kāda veida informāciju norādīt stiprajās pusēs un ko norādīt pie pilnveidošanas, kā arī kādos gadījumos nepieciešams sagatavot individuālo attīstības plānu.
2.5.4.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Labi	Izglītojamie tiek sadalīti mazās grupās (līdz 7 bērni grupā), lai pedagogs varētu laiku veltīt katram individuāli. 50% procenti vecāki novērtēja individualizētu pieeju ar ļoti labi un 50% ar labi.	Organizēt diskusiju skolotāju un skolotāju palīgu starpā - kā pilnveidot individuālās pieejas sistēmu katram bērnam.
2.5.5.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā<sup>2</sup></i>	Labi	Ir izstrādāta Kvalitātes pārvaldības sistēma	Organizēt diskusiju, ko mainīt izglītošanas

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm



NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			digitālā interaktīvā formātā. 75% vecāki izglītošanas procesa efektivitāti vērtē ar labi un 25% ar ļoti labi.	procesā, lai uzlabotu darba kvalitāti un izglītojamo sasniegumus.

### 2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Nepieciešams pilnveidot nodarbību vērošanas, kompetenču vērtēšanas un nodarbību vadīšanas procesus. Izglītot personālu kompetenču vērtēšanā, lai vērtēšana nebūtu formāla.

## 3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

- VIIS informācija regulāri tiek ievadīta un tiek aktualizēta.
- Attīstības pasē regulāri tiek ievadīta informācija par izglītojamā sasniegumiem.
- Vecāki augstu vērtē izglītošanas procesa efektivitāti.

### 3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Vecāku un personāla aptaujas
- Sarunas
- Situāciju analīze
- Dokumentu analīze

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).





NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Labi	VIIS informācija ir aktualizēta.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Labi	Vadība un pedagogi seko līdzi jaunākajām tendencēm un iegādājas dažādus mācību līdzekļus, lai izmēģinātu dažādas pieejas. 50% vecāki novērtēja nodarbību aktualitāti un mūsdienīgumu ar labi un 50% ar ļoti labi.	Organizēt diskusiju ar vecākiem un pedagogiem kā pilnveidot izglītošanas darbu.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Labi	Galvenais mērķis, lai izglītības process ar katru gadu paliek labāks, lai vecāki redz attīstības progresu. 75% vecāki izglītošanas procesa efektivitāti vērtē ar labi un 25% ar ļoti labi.	Pārrunāt izglītības programmas mērķus ar personālu un vecākiem.

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm



NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Labi	Personāls strādā kā vienota komanda – skolotāji palīdz skolotāju palīgiem un skolotāju palīgi palīdz skolotājiem. 62,5% vecāki vērtē Sirdsapziņas skolas personāla darbu ar ļoti labi un 37,5% vērtē ar labi.	Organizēt diskusiju personālam kā pilnveidot sadarbību starp kolēģiem, vienotas pieejas nodrošināšanas pilnveidošanā.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ļoti labi	Tika organizētas ekskursijas uz ugunsdzēsēju depo, izstādēm un bibliotēku, kā arī pastaigas dabā, lai iepazītu augus. Gada ritmā tika svinēti svētki gan kopā ar vecākiem, gan bez vecākiem. 62,5% vecāki vērtē Sirdsapziņas skolas pasākumus ar ļoti labi un 37,5% vērtē ar labi.	Sagatavot pasākumu plānu, ņemot vērā vecāku ieteikumus ārpusizglītības iestādes pasākumu apmeklēšanā.

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*



NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Labi	Vadība regulāri pārrunā esošo situāciju un ātri reaģē uz identificēto problēmu risināšanu, ja tādas ir konstatētas.	Pilnveidot darba organizāciju, lai kolēģu aizvietošana to slimības laikā neietekmētu darba kvalitāti un nerādītu pārslodzi.
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>3</sup></i>	-		
3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)<sup>4</sup></i>	-		
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes īstenojot mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām<sup>5</sup></i>	-		
<b>3.3.10.</b>	<b>Izglītības iestādes īstenojot izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</b>	Labi	Vadība ir ļoti elastīga un gatava ieviest kolēģu ieteikumus, kā arī pati iniciēt pārmaiņas, lai uzlabotu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. 75% vecāki izglītošanas procesa efektivitāti vērtē ar	Pilnveidot izglītības procesu. Ieviest jaunas un unikālas interešu izglītības programmas.

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

<sup>4</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

<sup>5</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm



NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			labi un 25% ar ļoti labi.	

#### **3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

- Attīstīt izglītības procesu visiem vecumposmiem.
- Pārrunāt kādā veidā vislabāk organizēt kolēģu aizvietošanu to slimošanas laikā.
- Ieviest jaunas interešu izglītības programmas, kas veicinātu kompetenču attīstību.

#### **4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

##### **Mērķi:**

1. Uzlabot informācijas apmaiņu ar vecākiem, izmantojot Attīstības pasēs un individuālo sarunu iespējas.
2. Attīstīt personāla kompetenci izstrādāto metodisko materiālu izmantošanā.

##### **Uzdevumi:**

1. Sagatavot Attīstības pasēs videoprezentāciju.
2. Dienas ritmā paredzēt laiku personālam ierakstu veikšanai Attīstības pasēs.
3. Individuālās sarunas ar vecākiem par bērna sasniegumiem, vienojoties ar vecākiem par sarunu regularitāti jeb biežumu.
4. Paredzēt dienas ritmā laiku personāla kompetenču attīstībai.

##### **Paveiktais 2022./2023. māc.g.:**

- Dienas ritmā paredzēts laiks personālam ierakstu veikšanai Attīstības pasēs.
- Reizi nedēļā vecākiem tika nosūtīta vēstule par nedēļas plāniem.
- Dienas ritmā paredzēts laiks personāla kompetenču attīstībai.

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*



## 5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Ieteikumi	Rezultāti
Iesaistīt visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas un balstoties uz iegūtajiem datiem, noteikt iestādes darbības pašvērtēšanas procesā kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.	Tika organizēta pedagoģiskās padomes sēde un vecāku sapulces, kur tika pārrunāti visi problēmjautājumi.
Veidot strukturētāku darbu ar pedagogiem, attīstot personāla kompetenci izstrādāto metodisko materiālu izmantošanā, motivēt viņus plašāk piedalīties projektos, novada mērogā dalīties savā labajā praksē, veidot sadarbību ar Siguldas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm.	Tika organizēti pieredzes nodošanas semināri pirmsskolas izglītības iestādēm, tanī skaitā piedāvātas iespējas piedalīties semināros Siguldas novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Tika pilnveidots personāla organizatoriskais darbs, lai personāls varētu izmantot sagatavotos metodiskos materiālus.
Pilnveidot profesionālās kompetences pirmsskolas izglītības jomā.	Vadītāja personiski iedziļinājās metodiskajā darbā, lai izprastu kā metodiskos materiālus labāk izmantot audzēkņu kompetenču attīstībā, kā arī organizēja pārrunas ar personālu, lai labāk izprastu ko un kā mainīt darba organizācijā, lai personālam būtu vieglāk strādāt un ieguldītajam darbam būtu lielāka efektivitāte.

## 6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g un 2022./2023.māc.g.

1. Mērķis: Uzlabot sadarbību ar vecākiem par bērnu sasniegumiem un pilnveidojamām jomām.

Rezultatīvais rādītājs: Vismaz 90% vecāku apmierinātības vērtējums par sadarbību ar personālu nav zemāks kā labi.

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*



2. Mērķis: Samazināt bērnu skaitu, kas maina izglītības iestādi uz citu izglītības iestādi salīdzinoši ar iepriekšējo gadu, izņemot gadījumus, ja vecāki to dara finansiālu apsvērumu dēļ.

<b>NPK</b>	<b>Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem</b>	<b>Komentāri (pēc nepieciešamības)</b>
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g.  Kvalitātes rādītāji: 1) Sadarbības ar vecākiem rādītājs. 2) Bērnu skaits, kas maina izglītības iestādi uz citu izglītības iestādi.	Sadarbības ar vecākiem rādītājs tiek noteikts vecāku aptaujā, noskaidrojot vecāku apmierinātību ar bērna sasniegumiem (ļoti vāji, vāji, apmierinoši, labi, ļoti labi).
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā.  Piedalīties vairāk pasākumos ārpus izglītības iestādes.	Apmeklēt ZOO, koncertus, teātrus.

## **7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

### **7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos**

Atļaut vadītājam novērtēt un attīstīt personāla kompetenci iestādes ietvaros, nepieprasot obligāto augstāko izglītību pirmsskolā, jo ir spējīgi cilvēki, kuri apgūst nepieciešamās iemaņas ne tikai no kolēģiem un izstrādātās metodikas, bet arī pašmācības ceļā. Uzticēties iestādes vadītājam, ka viņš strādā pie personāla kompetenču attīstības.

Noteikt tēmas, kuras būtu personālam jāapgūst, bet nepieprasīt piedalīties obligātajosursos, jo tas veicina formālu attieksmi pret kursiem.



7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos  
Vienkāršot esošo atskaitīšanās un pašvērtējuma sagatavošanas sistēmu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Elvita Rudzāte)

*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*



*\*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*