



SABIEDRĪBA AR IEROBEŽOTU ATBILDĪBU „SIRDSAPZIŅAS SKOLA”
Reģ. 40203150986, “Rudzu Šukas”, Peltas, Siguldas pag., Siguldas novads, LV-2150
Tāl. 29463326, e-pasts: info@sirdsapzinasskola.lv
Pirmsskolas izglītības iestāde “Sirdsapziņas skola”
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4301803280
Izglītības iestādes juridiskā adrese: “Rudzu Šukas”, Peltas, Siguldas pag., Siguldas
novads, LV-2150
Izglītības iestādes faktiskā adrese: Laimas iela 1, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150

Pirmsskolas izglītības iestādes “Sirdsapziņas skola” pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 12.09.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītība	0101 1111	Laimas iela 1, Sigulda	V_994	05.02.2019	20	24
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Laimas iela 1, Sigulda	V_995	05.02.2019	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes izstājās divi audzēkņi.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību gada laikā vēlmi mainīt izglītības iestādi uz citu izglītības iestādi izteica viena audzēkņa vecāki, jo tika piedāvāta vieta pašvaldības dārziņā un vecāki to pieņēma finansiālu apsvērumu dēļ.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājās divi audzēkņi - viens audzēknis veselības problēmu dēļ, bet otra audzēkņa vecāki iemeslu neminēja.

Mācību gada laikā pievienojās bērni 1,5-2 gadu vecumam, jo nebija vietas pašvaldības dārziņā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Psihologs, skolotāju palīgi, sētnieks, pavārs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

PII “Sirdsapziņas skola” misija ir nodrošināt iekļaujošo izglītību, līdzsvarojot garīguma, intelekta, fiziskās kultūras un darba tikuma attīstību un jaunās paaudzes audzināšanu atbilstoši Dievišķajiem tikumiskajiem likumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

PII “Sirdsapziņas skola” vīzija ir attīstīt iestādes darbību:

- lai bērni uz dārziņu nāktu ar prieku,
- lai bērns attīstītos atbilstoši savām individuālajām īpatnībām un savā tempā,
- lai bērnam būtu prieks mācīties un praktiski darboties,
- lai bērnu kompetences attīstītos bez piespiešanas, bet priedzējoties par mācību procesu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

PII “Sirdsapziņas skola” vērtības:

1. Patiesums – domas sakrīt ar vārdiem, atsakoties no meliem, lišķības, divkosības un viltības.

2. Tikumība – rīcība sakrīt ar vārdiem, kuri ir patiesi un nenodara nevienam ļaunu.

3. Miers – iekšējs miers, minimizējot vēlmes līdz minimumam un atbrīvojoties no negatīvajām īpašībām un stresiem.

4. Mīlestība – mīlēt visu dzīvo radību bez nosacījumiem.

5. Nevardarbīgums – atteikšanās no vardarbības rīcībā, vārdos un domās.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Attīstīt audzēkņu kompetences	a) kvalitatīvi Audzēkņu kompetenču attīstībā ir vērojams progress.	Sasniegts Komentārs: visiem audzēkņiem ir vērojams kompetenču attīstības progress. Tikai atsevišķās kompetencēs nav vērojams progress bērniem ar īpašām vajadzībām.
	b) kvantitatīvi Rezultatīvais rādītājs: Audzēkņu kompetenču attīstības progressa rādītājs ir vismaz 70%.	Sasniegts 91,50%
Nr.2 Sociālais labums sabiedrībai	a) kvalitatīvi Izglītot citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogus un vadītājus, piedāvājot izglītības programmas.	Sasniegts Novadītas 5 izglītības programmas.
	b) kvantitatīvi Rezultatīvais rādītājs: Apmācīti vismaz 20 pirmsskolas pedagoģiskais personāls vai vadītāji.	Sasniegts Apmācīti 92 pirmsskolas

		pedagoģiskais personāls vai vadītāji.
--	--	---------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uzlabot darba organizāciju.	a) kvalitatīvi Darba organizācija ir uzlabojusies, par ko liecina darbinieku apmierinātība ar darba organizāciju. Rezultatīvais rādītājs: Darbinieku apmierinātība ar darba organizāciju ir vismaz labi 80% darbiniekiem.	
	b) kvantitatīvi Personāla mainība mācību gada laikā nepārsniedz 3 darbiniekus.	
Nr.2 Samazināt fizisko un emocionālo vardarbību starp bērniem.	a) kvalitatīvi Vardarbības gadījumi starp bērniem nepastāv vai ir nejauši gadījumi, kam nav sistemātiskuma pazīmes. Rezultatīvais rādītājs: Personāla diskusiju grupas vērtējums par vardarbības gadījumiem starp bērniem: nejauši gadījumi vai sistemātiskuma pazīmes.	
	b) kvantitatīvi Vardarbības gadījumu skaits.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visi 2021./2022. mācību gadā noteiktie kvalitātes mērķi tika sasniegti. To apliecina:</p> <p>1) Kompetenču attīstības progress rādītājs ir 91,50%</p> <p>2) Izglītības programmu dalībnieki pedagoģiskais personāls un vadība ir 92 cilvēki.</p> <p>3) Novadītas 5 izglītības programmas pedagoģiskajam personālam un vadībai.</p>	<p>1. Paaugstināt disciplinētības līmeni audzēkņiem.</p> <p>2. Uzlabot komunikāciju ar vecākiem, lai vecāki būtu informēti par bērna attīstības progresu vai problēmām.</p>
<p>Izglītības iestādē notiek Tikumiskās audzināšanas nodarbības bērniem vecumā no 4-7 gadi un dienas ritmā ir iekļauta tikumiskā audzināšana visa vecuma bērniem.</p> <p>Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka bērnu uzvedība tos kopumā apmierina, ar atsevišķiem izņēmumiem.</p>	<p>Katru pirmdienu noteikt cilvēcisko vērtību un cilvēcisko īpašību, kurai nedēļas laikā tiks pievērsta pastiprināta uzmanība visu nodarbību un dienas ritma laikā.</p> <p>Informēt vecākus ar vēstuli kādai cilvēciskai vērtībai un cilvēciskajai īpašībai ir jāpievērš uzmanība mājās.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vecāku aptaujā vecāki ļoti atzinīgi novērtēja bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanu starp veselajiem bērniem.</p> <p>Vecākus iepriecina, ka katram bērnam tie izvēlētas viņam piemērotas spēles, materiāli u.tml.</p>	<p>Attīstīt darbu mazākās grupās, lai bērni sadalītos starp grupām atbilstoši savām spējām, dodot iespēju spējīgākiem bērniem iet uz priekšu ātrākā tempā, negaidot tos, kam tēmas apguvei nepieciešams ilgāks laiks.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka PII nodrošina iespēju bērniem ar invaliditāti fiziski iekļūt PII ēkā.</p> <p>Vecāku aptauja apstiprina, ka PII nodrošina iespēju bērniem ar invaliditāti fiziski iekļūt PII ēkā.</p>	<p>Būvēt jaunu ēku pirmsskolas vajadzībām Zinātnes ielā, Sigulda, lai izglītojamiem būtu plašākas telpas.</p>
<p>Bērniem ar īpašām vajadzībām ir iespēja mācīties kopā ar veselīgiem bērniem. Viņiem tiek nodrošināta individuāla pieeja un tanī pašā laikā viņi nejutas atstumti no pārējiem bērniem.</p>	<p>Būvēt jaunu ēku pirmsskolas vajadzībām Zinātnes ielā, Sigulda, lai izglītojamiem būtu plašākas telpas.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku un personāla aptauja norādīja, ka vairākums (75%) vecāku uzskata, ka viņu bērni necieš no emocionālas un fiziskas vardarbības. Vecāki redz, ka vardarbības gadījumi tiek risināti.	Attīstīt operatīvāku reakciju un darbu ar bērniem, kuri ir bijuši vardarbīgi pret citiem bērniem. Attīstīt sadarbību ar vecākiem, kuru bērns ir vardarbīgs, kā arī vecākiem, kuru bērns ir cietis no vardarbības.
Vadība kopā ar personālu ir apzinājusi un pārrunājusi iespējamus riskus un pieņēmuši lēmumus risku minimizēšanai.	Pārskatīt un pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus. Izstrādāt ar bērniem kopā iekšējās kārtības noteikumus, kurus ievērotu bērni.
Aptaujas rezultāti norāda, ka 75% vecāki uzskata, ka bērns PII jūtas emocionāli droši.	Meklēt risinājumus, lai maksimāli minimizētu emocionālās vardarbības risku.
Aptaujas rezultāti rāda, ka labizjūta izglītības iestādē tiek nodrošināta.	Attīstīt mikroklimatu, lai viss personāls un bērni justos labi un ar prieku nāktu uz PII.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejami daudzpusīgi metodiskie materiāli. Visi vecāki apmierināti ar materiāltehnisko nodrošinājumu.	Attīstīt pedagoģiskā personāla kompetences metodisko materiālu efektīvā izmantošanā.
Pieejami gan datori, gan klēpjdatore, gan planšetes.	Aktīvāk izmantot pieejamos digitālos resursus audzēkņu kompetenču attīstībā.
Aktīvi tiek izmantotas planšetes un klēpjdatore prezentācijām.	Izmantot datorus dažādu kompetenču attīstībai.
Apkārtējā teritorijā bērniem ir iespējas daudzpusīgi veikt fiziskās aktivitātes. Bērni ir iekopuši dārzu par kuru rūpējas, to laistot. Telpas ir mājīgas, gaišas un bērniem patīkamas.	Efektīvāk izmantot pieejamo telpu un apkārtējās vides resursus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022. mācību gada vislielākais izaicinājums bija nodrošināt darbu COVID 19 pandēmijas laikā. Šis uzdevums ar lielām grūtībām tika izpildīts. COVID 19 vīrusa dēļ izglītības iestāde netika slēgta un pakalpojumu sniegšanas nepārtrauktību.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022.mācību gadā tika izmēģināta jauna metodika 5-6 gadīgo kompetenču attīstībai. Tika apzinātas vājās puses un izprasts, ko nepieciešams pilnveidot, lai kvalitatīvāk varētu attīstīt audzēkņu kompetences visās vecuma grupās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Jūrmalas Montessori skola.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Audzēkņu cilvēcisko vērtību un pozitīvo cilvēcisko īpašību attīstība

Iknedēļas darba plānos stingri pieturēties pie nedēļas plāniem vērtību un cilvēcisko īpašību attīstībā.

6.1.2. Minimizēt emocionālās un fiziskās vardarbības riskus starp bērniem.

Individuāli strādāt ar bērniem, kuriem ir tendence uz vardarbību vai uzvedības traucējumi.

6.1.2. Uzlabot disciplīnu.

Veikt izmaiņas darba organizācijā, sadalot audzēkņus mazākās grupās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gads COVID 19 pandēmijas dēļ bija ļoti grūts visam personālam. Tomēr neskatoties uz grūtībām, tika ieguldīti finanšu resursi, lai uzlabotu darba kvalitāti un risinātu identificētās problēmas. Uzlabojās nodarbību vadīšanas kvalitāte un tika apzināts, ko nepieciešams mainīt darba organizācijā, lai darba kvalitāte turpinātu uzlaboties un bērni uz dārziņu nāktu ar prieku.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021.gada 15.oktobrī Pirmsskolas izglītības iestādei “Sirdsapziņas skola” Siguldas novada pašvaldība piešķīra Gada balvu 2021 par bērnu uzraudzību un izglītošanu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērniem patīk piedalīties nodarbībās, ja nodarbības ir pārdomātas un interesantas.
- Bērni ir dažādi un to attīstības sasniegumi ir dažādi. Visiem bērniem ir vērojams progress kompetenču attīstībā.
- Bērni ir zinātkāri, nebaidās pieaugušajiem uzdot dažādus jautājumus, lai noskaidrotu jautājumus, kas viņus interesē, tādējādi attīstot savu valodu un dzīves izpratni.