



SABIEDRĪBA AR IEROBEŽOTU ATBILDĪBU „SIRDSAPZIŅAS SKOLA”
Reģ. 40203150986, “Rudzu Šukas”, Peldes, Siguldas pag., Siguldas novads, LV-2150
Tāl. 29463326, e-pasts: info@sirdsapzinasskola.lv
Pirmsskolas izglītības iestāde “Sirdsapziņas skola”
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4301803280
Izglītības iestādes juridiskā adrese: “Rudzu Šukas”, Peldes, Siguldas pag., Siguldas
novads, LV-2150
Izglītības iestādes faktiskā adrese: Laimas iela 1, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Sigulda, 24.09.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elvita Rudzāte

(paraksts)

24.09.2021

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits 2021.gada 5.septembrī
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītība	0101 1111	Laimas iela 1, Sigulda	V_994	05.02.2019	20
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	Laimas iela 1, Sigulda	V_995	05.02.2019	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	7	Tā kā izglītības iestāde ir neliela, tad daļa pedagogu strādā nepilnu slodzi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Vakances tiek aizpildītas dažu nedēļu laikā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Psihologs, sociālais pedagogs, skolotāju palīgi, sētnieks, pavārs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mērķis izglītības iestādei	Rezultatīvais rādītājs
Attīstīt audzēkņu kompetences	Audzēkņu kompetenču attīstības progresa rādītājs ir vismaz 70%.
Izglītēt citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogus un vadītājus, piedāvājot izglītības programmas: 1) Pirmsskolas kompetenču grāmata 1.modulis “Praktiskā dzīve pirmsskolā”; 2) Pirmsskolas kompetenču grāmata 2.modulis “Matemātika un tehnoloģijas pirmsskolā”; 3) Pirmsskolas kompetenču grāmata 3.modulis “Dabas zinības pirmsskolā”; 4) Pirmsskolas kompetenču grāmata 4.modulis “Valodas attīstība pirmsskolā”; 5) Pirmsskolas kompetenču grāmata 5.modulis “Tikumiskā audzināšana un vērtību attīstība pirmsskolā”; 6) Pirmsskolas izglītības iestādes vadīšana.	Apmācīti vismaz 20 pirmsskolas pedagoģiskais personāls vai vadītāji.

Mērķis vadītājam	Rezultatīvais rādītājs
Uzlabot informācijas apmaiņu ar vecākiem, izmantojot Attīstības pase iespējas.	Vecāku apmierinātības vērtējums par informācijas saņemšanu no personāla nav zemāka par vērtējumu labi.
Attīstīt personāla kompetenci izstrādāto metodisko materiālu izmantošanā.	Personāla apmierinātības vērtējums par izstrādāto metodisko materiālu izmantošanas iespējām nav zemāks par vērtējumu labi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

PII “Sirdsapziņas skola” misija ir nodrošināt iekļaujošo izglītību, līdzsvarojot garīguma, intelekta, fiziskās kultūras un darba tikuma attīstību un jaunās paaudzes audzināšanu atbilstoši Dievišķajiem tikumiskajiem likumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

PII “Sirdsapziņas skola” vīzija ir attīstīt iestādes darbību:

- lai bērni uz dārziņu nāktu ar prieku,
- lai bērns attīstītos atbilstoši savām individuālajām īpatnībām un savā tempā,
- lai bērnam būtu prieks mācīties un praktiski darboties,
- lai bērnu kompetences attīstītos bez piespiešanas, bet priecājosies par mācību procesu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

PII “Sirdsapziņas skola” vērtības:

1. Patiesums – domas sakrīt ar vārdiem, atsakoties no meliem, lišķības, divkosības un viltības.

2. Tikumība – rīcība sakrīt ar vārdiem, kuri ir patiesi un nenodara nevienam ļaunu.

3. Miers – iekšējs miers, minimizējot vēlmes līdz minimumam un atbrīvojoties no negatīvajām īpašībām un stresiem.

4. Mīlestība – mīlēt visu dzīvo radību bez nosacījumiem.

5. Nevardarbīgums – atteikšanās no vardarbības rīcībā, vārdos un domās.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mērķis	Rezultāts
Izstrādāt metodisko materiālu rokasgrāmatas pirmsskolas pedagogu kvalifikācijas celšanai	Izstrādātas sešas rokasgrāmatas pedagogu kompetenču attīstībai: 1) Praktiskā dzīve 2) Dabas un Visuma izpēte 3) Grāmatas un burtnīcas 4) Kultūra, garīgums, valoda 5) Matemātika un tehnoloģijas 6) Māksla
Izstrādāt izglītības programmas pedagogu kvalifikācijas celšanai	Izstrādātās piecas pedagogu kvalifikācijas celšanas programmas: 7) Pirmsskolas kompetenču grāmata 1. modulis “Praktiskā dzīve pirmsskolā” 8) Pirmsskolas kompetenču grāmata 2. modulis “Matemātika un tehnoloģijas pirmsskolā”

Mērķis	Rezultāts
	9) Pirmsskolas kompetenču grāmata 3.modulis “Dabas zinības pirmsskolā” 10) Pirmsskolas kompetenču grāmata 4.modulis “Valodas attīstība pirmsskolā” 11) Pirmsskolas kompetenču grāmata 5.modulis “Tikumiskā audzināšana un vērtību attīstība pirmsskolā”
Pilnveidot pirmsskolas koridoru telpas ar skapīšiem vai groziem, kur bērniem nolikt maiņas apģērbu.	Iegādāti skapīši bērniem vecumā no 1,5-3 gadi; izveidoti plaukti ar groziem bērniem vecumā no 3-6 gadi.
Izstrādāt nepieciešamo dokumentāciju sākumskolas licencēšanai	Iesākts darbs, kurš turpināsies 2021./2022. mācību gadā līdz licences iegūšanai.
Izstrādāt metodisko materiālu sākumskolas pedagogiem	Iesākts darbs, kurš turpināsies līdz 2021./2022. mācību gada beigām.
Apzināt iespējas telpu nodrošinājumam sākumskolai ar perspektīvu attīstīt pamatskolu un vidusskolu.	Uzsākts darbs pie Sirdsapziņas skolu ēku būvniecības projektu izstrādes Zinātnes ielā, Siguldā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ļoti laba stratēģiskā domāšana un vadīšanas prasmes.	Organizēt pašvērtējuma sanāksmes.
Personāls jūtas atbalstīts un motivēts; personāls tiek izglītots un ir atvērts sadarbībai.	Pilnveidot pedagogiskā personāla pašvērtēšanas sistēmu.
Iestādes mērķi ir sasaistīti ar valsts prioritātēm, izglītības attīstības prioritātēm un sasniegtajiem rezultātiem un iestādes attīstības koncepciju.	Vairāk iesaistīt pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā visas iesaistītās puses.
Izglītības iestādes vadītājam ir ļoti labas zināšanas un pieredze finanšu un resursu pārvaldībā.	Optimizēt izmaksas, kas rodas personāla aizstāšanas laikā.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti atbilstoši likumdošanas prasībām, to apliecina iekšējo normatīvo aktu analīze.	Pārskatīt iekšējās kārtības noteikumus, tos vienkāršojot.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējie un ārējie normatīvie akti ir strukturēti apkopoti Sirdsapziņas skolas digitāli interaktīvā pārvaldības sistēmā	
Izglītības iestādes vadītājam ir ļoti liela pieredze stratēģiju izstrādē un viņa dalās ar zināšanām ar citām izglītības iestādēm.	Vairāk informēt personālu par stratēģijām, taktikām un pieņemtajiem lēmumiem.
Vadītājam ir labas komunikācijas, saskarsmes un sadarbības prasmes, viņa spēj noteikt prioritātes un mērķtiecīgi vadīt procesus izvirzīto mērķu sasniegšanai.	Organizēt regulārāku tiešo komunikāciju ar visiem iestādes darbiniekiem.
Izglītības iestādē tiek veidota organizācijas kultūra – ir vienota izpratne par vērtībām. Vadītāja ar savu piemēru demonstrē vērtību ieviešanu un pārrunā problēmsituācijas ar darbiniekiem. Vadītāja apmāca personālu vērtībuzglītībā.	Sekmēt izvirzīto vērtību uzturēšanu visām iesaistītajām mērķgrupām.
Izglītības iestādes vadītāja personiski iesaistās metodiskā darba pilnveidošanā atbilstoši valstī noteiktajiem mērķiem. Viņa attīstījusi kompetenču attīstības pārraudzības instrumentu “Attīstības pase”.	Sekmēt personāla un vecāku vienotu izpratni par izglītības attīstības un kvalitātes sasniedzamajiem mērķiem.
Vadītāja ir izstrādājusi izglītības programmu “Tikumiskā audzināšana un vērtību attīstība”, apmācījusi personālu un dalās zināšanās un pieredzē ar citu izglītības iestāžu vadītājiem un personālu. Vadītāja ir apkopojusi labākās metodes rokasgrāmatās, tās strukturējot pa tēmām.	Pilnveidot zināšanas un izpratni par izglītojamo mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja ir valdes locekle dibinātāju organizācijās, un viņai ir iespēja tieši ietekmēt iestādes darbu un ātri risināt radušās problēmas.	Attīstīt sadarbību ar Siguldas novada pašvaldību.
Vadītāja labi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm, daloties zināšanās.	Attīstīt sadarbību ar nozares asociācijām.
Vadītāja personīgi iesaistās inovāciju ieviešanā un apzināšanā.	Iepazīties ar inovatīviem risinājumiem.
Vadītāja aicina citas izglītības iestādes iepazīties ar Sirdsapziņas skolas pieredzi, un metodika tiek publicēta mājas lapā.	Veicināt dalību pieredzes apmaiņas projektos.

Vadītāja ir atvērta komunikācijai ar vecākiem, attīstot komunikācijas veidus ar vecākiem.	Vairāk iesaistīt vecākus iestādes darbā. Izglītēt vecākus un personālu Attīstības pases aktīvākai izmantošanai.
Vadītāja visus jautājumus pārrunā vecāku sapulču laikā.	Aktivizēt Pedagoģiskās padomes darbu.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija par pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama pilnā apmērā VIIS sistēmā un tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Turpināt attīstīt pedagoģiskā personāla kompetenci.
Vadītāja piesaistīja logopēdu, psihologu un sociālo pedagogu.	Efektīvāk izmantot skolotāju palīgus darba pilnveidošanai.
Visam pedagoģiskajam personālam tiek organizētas kompetenču attīstības mācības.	Turpināt pilnveidot pedagoģiskā personāla kompetences un dalīties ar zināšanām savā starpā.
Visam personālam ir iespēja izvēlēties darba laiku un noslodzi atbilstoši savām iespējām. Visi darbinieki ir apmierināti ar darbu.	Turpināt meklēt labākos risinājumus optimālas darbinieku noslodzes nodrošināšanai..

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Sirdsapziņas skola ir īstenojusi ALTUM projektu un saņēmusi atbalsta nākamā ALTUM projekta īstenošanai. ALTUM projekta ietvaros tika attīstīts IT risinājums Attīstības pase, izstrādātas metodisko materiālu sešas rokasgrāmatas un izstrādātas piecas izglītības programmas.

Sirdsapziņas skolas personāls ir iesaistījies starptautiskā personāla attīstības projektā par Vispārcilvēciskajām vērtībām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai ir noslēgti ar Siguldas novada pašvaldību, Babītes novada pašvaldību, Ķekavas novada pašvaldību un Rīgas pašvaldību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- Iedibināt tikumiskās audzināšanas nodarbības nedēļas nodarbību plānā.
- Attīstīt personāla kompetenci cilvēciskajās vērtībās, lai viņi spētu ikdienas situācijās gūtās zināšanas pielietot praksē.

6.2. Galvenie secinājumi

- Bērniem patīk tikumiskās audzināšanas nodarbības, viņiem patīk runāt par dzīvi.
- Bērnu uzvedība uzlabojas, ja tā tiek kopīgi pārrunāta un izprasta.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sirdsapziņas skola ir uzsākusi darbu pie sākumskolas attīstības.