



SABIEDRĪBA AR IEROBEŽOTU ATBILDĪBU „SIRDSAPZIŅAS SKOLA”

Reģ. 40203150986, “Rudzu Šukas”, Peldes, Siguldas pag., Siguldas novads, LV-2150

Tālr. 29463326, e-pasts: info@sirdsapzinasskola.lv

Pirmsskolas izglītības iestāde “Sirdsapziņas skola”

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4301803280

Izglītības iestādes juridiskā adrese: “Rudzu Šukas”, Peldes, Siguldas pag., Siguldas novads, LV-2150

Izglītības iestādes faktiskā adrese: Laimas iela 1, Sigulda, Siguldas novads, LV-2150

PAŠVĒRTĒJUMS 2019/2020

Izglītības iestādes direktore: Elvita Rudzāte

**Sigulda
2020**

SATURS

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	4
1.1.	Sirdsapziņas skolas dibināšanas motīvi	4
1.2.	Sirdsapziņas skolas programmas	5
2.	Izglītības iestādes pamatmērķi	6
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
4.	Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	7
4.1.	Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	7
4.2.	Mācīšana un mācīšanās.....	11
4.2.1.	Kritērijs: Mācīšanas kvalitāte.....	11
4.2.2.	Kritērijs: Mācīšanās kvalitāte.....	13
4.2.3.	Kritērijs: Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	15
4.3.	Izglītojamo sasniegumi	18
4.4.	Atbalsts izglītojamiem	18
4.4.1.	Kritērijs: Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	18
4.4.2.	Kritērijs: Atbalsts personības veidošanā	22
4.4.3.	Kritērijs: Atbalsts personības veidošanā	23
4.4.4.	Kritērijs: Atbalsts mācību darba diferencijai.....	23
4.4.5.	Kritērijs: Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	23
4.5.	Iestādes vide.....	24
4.5.1.	Kritērijs: Mikroklimate	24
4.5.2.	Kritērijs: Fiziskā vide.....	24
4.6.	Iestādes resursi	25
4.6.1.	Kritērijs: Iekārtas un materiāltehniskie resursi	25
4.6.2.	Kritērijs: Personālresursi	25
4.7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	25
4.7.1.	Kritērijs: Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	25
4.7.2.	Kritērijs: Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	26
4.7.3.	Kritērijs: Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	26

5.	Citi sasniegumi.....	26
6.	Turpmākā attīstība	27

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Sirdsapziņas skolas dibināšanas motīvi

1. Bērnu un jauniešu zināšanu līmeņa un uzvedības pasliktināšanās.
2. Izglītības sistēmas nespēja līdzsvaroti attīstīt garīgumu un intelektu.
3. Sabiedrības degradēšanās, strupceļš, zemo morāles līmenis un sabiedrības atteikšanās no Dieva, nonākot pie sekojošām sekām:
 - Ievērojama darba ņēmēju daļa neuzskata par netikumu darba **devēju krāpšanos ar nodokļiem**, aplokšņu algu praksi un korupciju.
 - Ievērojama sabiedrības daļa **vienaldzīgi izturas pret nodokļu vai citu finanšu resursu izkrāpējiem**.
 - Ievērojama sabiedrības daļa **vienaldzīgi izturas pret acīmredzamiem valsts pārvaldes ierēdņiem un politiķiem pārkāpumiem** un zemo morāles līmeni.
 - **Slimības lapu skaita pieaugums** norāda ne tikai uz slimu sabiedrību, bet arī uz slimības lapu izmantošanu, lai nebūtu jāstrādā un varētu dzīvot uz valsts rēķina – tāad valsts apzagšanu.
 - Bezdarbnieku vēlme izmantot “**valsts apmaksātu atvaļinājumu**” netiek uzskatīta par netikumu.
 - **Dažādas shēmas naudas izkrāpšanā**, lai vairotu personisko labklājību, tiek uztverta kā gudru cilvēku rīcība nevis kā netikums.
 - **Meli, lišķība, divkosība un viltība** tiek akceptēta visos līmeņos.
 - Laulības pārkāpumi, viendzimuma, biseksuālas un grupveida seksuālas attiecības vairs nav nekas īpašs.

Tā varētu uzskaitīt ļoti daudzas sabiedrības degradācijas pazīmes, kas **kopumā liecina tikai par zemo sabiedrības morāles līmeni, kura cēlonis ir ilggadīga koncentrēšanās uz intelekta attīstību, atstājot garīgumu novārtā un atsakoties no Dieva.**

Tāpēc Biedrība “Dzīvot pēc Sirdsapziņas” sadarbībā ar nodibinājumu “Sokrata tautskola” uzsāka brīvprātīgo darbu pie Sirdsapziņas skolas attīstības ar mērķi radīt paraugu izglītības iestādei ar jaunu saturu, kas nodrošinās līdzsvarotu garīguma un intelekta attīstību un jaunās paaudzes audzināšanu atbilstoši Dievišķajiem tikumiskajiem likumiem, kas būs pamats progresīvas kopienas attīstībai.

Brīvprātīgo komanda strādāja veselu mācību gadu, lai izstrādātu Sirdsapziņas skolas kvalitātes pārvaldības sistēmu atbilstoši kompetenču pieejai, līdzsvarojot intelekta, garīguma, darba tikuma un fizisko attīstību.

Sirdsapziņas skola LR Uzņēmumu reģistrā tika reģistrēta 2018.gada 19.jūnijā ar vienoto reģistrācijas numuru 40203150986.

Sirdsapziņas skola savu attīstību uzsāka ar pirmsskolu (turpmāk tekstā PII “Sirdsapziņas skola”) Laimas ielā 1, Sigulda, kur telpas tika pielāgotas pirmsskolas izglītības iestādes vajadzībām.



1.2. Sirdsapziņas skolas programmas

Sirdsapziņas skola attīsta iekļaujošo izglītību, starp veselajiem bērniem integrējot bērnus ar īpašajām vajadzībām.

PII “Sirdsapziņas skola” ir licencējusi trīs programmas:

- Pirmsskolas izglītība, kods: 0101 1111
- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, kods: 01015311
- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods: 01015811

2019/2020 mācību gadā PII “Sirdsapziņas skola” mācījās 18 bērni vecumā no 1,5-7 gadiem, no tiem divi bērni ar fiziskās attīstības traucējumiem un viens bērns ar garīgās attīstības traucējumiem.

2019/2020 mācību gadā PII “Sirdsapziņas skola” strādāja 3 skolotāji, 4 skolotāju palīgi, psihologs, sociālais pedagogs un atbalstošais personāls.

PII “Sirdsapziņas skola” apmācību procesā integrē Valdorfa pedagoģiju, Montesori pedagoģiju, Satja Sai vērtībizglītības pedagoģiju ar labākajām intelekta attīstības metodēm.

Mārītei Akmentiņai ir vairāk kā 10 gadu pieredze Valdorfa pedagoģijas principu ieviešanā, Līgai Kneksei vairāk kā 3 gadu pieredze Montesori metodikas izmantošanā pirmsskolas vecumposmā, Elvitai Rudzātei vairāk kā 5 gadu pieredze Satja Sai vērtībizglītības pedagoģijā.

PII “Sirdsapziņas skola” praktizē “train the trainers” principus, kad pedagogi savstarpēji dalās ar zināšanām, organizējot iekšējās mācības, ceļot pedagoģiskā personāla, ieskaitot skolotāju palīgu kompetenci.

PII “Sirdsapziņas skola” dalās ar savām zināšanām, piedāvājot neformālo izglītības programmu “Pirmsskolas izglītības iestādes vadīšana”, kā arī piedāvājot izglītības programmu “Ģimenes mācība” vecākiem, pedagogiem un sociālajiem darbiniekiem.

2. Izglītības iestādes pamatmērķi

Sirdsapziņas skolas misija ir attīstīt vispārīgās izglītības iestādi no pirmsskolas līdz vidusskolai ar jaunu saturu, kas nodrošinās līdzsvarotu garīguma, intelekta, fiziskās kultūras un darba tikuma attīstību un jaunās paaudzes audzināšanu atbilstoši Dievišķajiem tikumiskajiem likumiem, kas būs pamats progresīvas kopienas attīstībai un paraugs izglītības sistēmas pilnveidošanai.

Sirdsapziņas skolas sauklis: Dzīvosim pēc Sirdsapziņas!

PII “Sirdsapziņas skola” misija ir nodrošināt iekļaujošo izglītību, līdzsvarojot garīguma, intelekta, fiziskās kultūras un darba tikuma attīstību un jaunās paaudzes audzināšanu atbilstoši Dievišķajiem tikumiskajiem likumiem.

PII “Sirdsapziņas skola” vīzija ir attīstīt iestādes darbību:

- lai bērni uz dārziņu nāktu ar prieku,
- lai bērns attīstītos atbilstoši savām individuālajām īpatnībām un savā tempā,
- lai bērnam būtu prieks mācīties un praktiski darboties,
- lai bērnu kompetences attīstītos bez piespiešanas, bet priecājosies par mācību procesu,
- lai kolēģi savstarpēji būtu draudzīgi, izpalīdzīgi un dalītos zināšanās un pieredzē,
- lai vecāki saņemtu garīgu atbalstu grūtos dzīves brīžos,
- lai citām izglītības iespējām būtu iespēja mācīties no Sirdsapziņas skolas piemēra.

PII “Sirdsapziņas skola” vērtības:

1. Patiesums – domas sakrīt ar vārdiem, atsakoties no meliem, lišķības, divkosības un viltības.

2. Tikumība – rīcība sakrīt ar vārdiem, kuri ir patiesi un nenodara nevienam ļaunu.

3. Miers – iekšējs miers, minimizējot vēlmes līdz minimumam un atbrīvojoties no negatīvajām īpašībām un stresiem.

4. Mīlestība – mīlēt visu dzīvo radību bez nosacījumiem.

5. Nevardarbīgums – atteikšanās no vardarbības rīcībā, vārdos un domās.

Sirdsapziņas skola ir sava himna “Sirdsbalstiņā klausoties’i”, kuras vārdu un melodijas autore ir Sirdsapziņas skolas direktore Elvita Rudzāte.

PII “Sirdsapziņas skola” darbības pamatmērķi 2019/2020:

1. Attīstīt dienas, nedēļas, gada ritmu, lai bērni uz dārziņu nāktu ar prieku.
2. Attīstīt pedagoģiskā personāla kompetenci, iepazīstinot ar Valdorfa pedagoģiju, Montesori pedagoģiju un Satja Sai vērtībizglītības pedagoģiju.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2019/2020 mācību gads ir pirmais pilnais PII “Sirdsapziņas skola” mācību gads.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Vērtējums: 2-Nepietiekami; 3-Pietiekami; 4-Labi; 5-Ļoti labi

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	1) Izglītības programmas īstenošanā ievērota mācību priekšmetu/kursu, praktisko mācību un prakšu tematiska satura pēctecība.			x		Nodarbības notika saskaņā ar gada, mēneša, nedēļas plānu.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	2) Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu/nodarbību saraksta izglītojamie un pedagogi tiek informēti.		x			Bija problēmas savstarpējā informēšanā.
Visi	3) Sporta treneriem ir mācību teorētisko un praktisko nodarbību sadalījums.		x			Fiziskās aktivitātes notika laukā. Netika pietiekami daudz organizētas kopīgas rotaļas konkrētu fizisko spēju attīstībai, bērni paši izvēlējās kā rotaļāties.
Visi	4) Pedagogi plāno mācību satura apguvi: mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, iegūtās izglītības vērtēšanas kritērijus un kārtību, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamas metodes un mācību līdzekļus.				x	Tika attīstīts IT risinājums Attīstības pase, kur tika norādītas metodes ar kuru palīdzību tiek attīstītas bērnu kompetences.
Visi	5) Pedagogi īsteno plānoto mācību satura apguvi un nepieciešamības gadījuma veic tajā korekcijas.			x		Tika īstenots gada plāns grupu nodarbībām, bet nepietiekami īstenotas individuālās nodarbības.
Visi	6) Pedagogi plāno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus.			x		Katram bērnam bija individuālā pieeja, bet tā nebija pietiekama visiem bērniem, īpaši par maz tā bija bērniem ar īpašām vajadzībām.
Visi	7) Pedagogi īsteno plānoto mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus, kā arī nepieciešamības gadījumā veic korekcijas.		x			Katram bērnam bija individuālā pieeja, bet tā nebija pietiekama visiem bērniem, īpaši par maz tā bija bērniem ar īpašām vajadzībām.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	8) Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.				x	Tika ieguldīti lieli resursi mācību līdzekļu iegādē.
Visi	9) Vadība un pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu/kursu programmu pilnveidē.			x		Vadība vadīja programmu attīstības aktivitātes. Nebija pietiekama iekšējā informētība.
Visi	10) Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu/kursu programmu pilnveidē.			x		Sadarbojās pieredzējušais pedagoģiskais personāls, bet nepietiekama sadarbība bija ar mazāk pieredzējušiem kolēģiem.
Visi	11) Vadība pedagogiem sniedz atbalstu, pedagogi saņem nepieciešamo informāciju un resursus.		x			Mazāk pieredzējušie kolēģi norādīja uz nepietiekamu atbalstu.
Visi	12) Vadība pārbauda mācību priekšmetu/kursu programmu pilnveidi un/vai aktualizāciju.				x	Vadība vada programmu pilnveides procesu, personīgi iesaistoties visās aktivitātēs.
	13) Atbilstoši tālmācības specifikai ir izveidots konsultāciju, ieskaīšu un mācību grafiks.					Nav piemērojams.
Visi	14) Izglītības iestādes darba plānā ir iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citam kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā,				x	

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
	audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.					
Visi	15) Izglītības iestādē ir izstrādāts audzināšanas darba plāns/programma, saskaņā ar kuru ir izstrādātas klašu/grupu audzināšanas programmas/plāni.			x		Audzināšanas aktivitātes ir integrētas dienas ritmā. Pietrūkst regulāras tikumiskās audzināšanas nodarbības, kas uzsver konkrētu tikumu attīstību.
	16) Klašu/grupu audzināšanas darba programmas/plānos vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.			x		Plānā nav uzsvērtas tikumiskās audzināšanas tēmas.
Secinājumi	Gada, mēneša un nedēļas plāni nav pilnīgi. Liela uzmanība tiek veltīta no vadības puses, lai attīstītu darbu. Nav pietiekami laba iekšējā informētība.					
Turpmākā attīstība	Attīstīt gada, mēneša un nedēļas plānus un iekšējās informētības sistēmu, attīstot mazpieredzējošo kolēģu kompetences.					
Vērtējums jomā <i>Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas</i>	Vidējais vērtējums: 4					

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Kritērijs: Mācīšanas kvalitāte

Vērtējums: 2-Nepietiekami; 3-Pietiekami; 4-Labi; 5-Ļoti labi

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	1) Izglītības iestāde vērtē pedagogu darba kvalitāti, vērtēšanas procesā ievēro normatīvo aktu prasības.			x		Vērtēšana nenotiek formāli, tā notiek saskaņā ar Sirdsapziņas skolas noteiktajiem darba kvalitātes kritērijiem.
Visi	2) Pedagogiem sniedz informāciju par viņu paveiktā darba kvalitāti.			x		Informācija tiek sniegta mutiski.
Visi	3) Mācību stundas/nodarbības mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti un sasniedzami, mācību stundas/nodarbības plānojums ir strukturēts, pedagogu skaidrojums izglītojamiem ir saprotams.			x		Sasniedzamais rezultāts ir viens – paaugstināt bērnu kompetences. Sirdsapziņas skolas mērķis atvieglot pedagogu darbu, atsakoties no birokrātijas, bet uzsvaru liekot uz pārdomātu un efektīvu metodiku.
Visi	4) Izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā.				x	
Visi	5) Mācību procesā izmanto atbilstošus mācību līdzekļus.				x	
Visi	6) Izglītojamo vajadzībām ir izstrādāti un tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi.			x		Nepieciešams izstrādāt jaunus metodiskos materiālus, lai labāk sagatavotu skolai.
Visi	7) Izglītojamo paškontrolei ir sagatavoti atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi un praktiskie uzdevumi.			x		Ir praktiskie uzdevumi.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	8) Mācību līdzekļus regulāri atjauno un papildina.			x		
Visi	9) Izglītojamiem elektroniskajā mācību vidē ir nodrošināti mācību līdzekļi.		x			Mājas lapā ir ievietoti videomateriāli.
Visi	10) Izglītības iestāde nodrošina mācību procesā praktisko darbu simulācijas.				x	Tiek veikti praktiskie darbi.
Visi	11) Mācību un kvalifikācijas prakses un citas darba vidē balstītas mācības tiek organizētas savlaicīgi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, notiek to organizācijas pilnveide un pārraudzība.			x		Mazpieredzējošais personāls mācās no pieredzējušiem pedagogiem.
Visi	12) Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un izglītības programmas satura prasībām. Tiek plānotas daudzveidīgas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas.			x		
Visi	13) Izglītības iestāde organizē konkursus, izstādes, olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus.				x	Organizē svētkus, tanī skaitā bērna īpašo dienu – dzimšanas dienu.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	14) Pedagogi regulāri pilnveido audzināšanas stundu/nodarbību saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.			x		
Visi	15) Pedagogi mācību priekšmetu/kursu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.		x			Ne visi pedagogi nodrošina.
Visi	16) Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.		x			Nav pietiekami, bērni neizprot pašvērtēšanas principus.
Secinājumi	Mācīšanas kvalitāte ir laba, bet vēl to nepieciešams pilnveidot.					
Turpmākā attīstība	Izstrādāt pedagogiem rokasgrāmatas, lai uzlabotu darba kvalitāti un nodrošinātu pēctecību pedagogu maiņas gadījumā, kā arī aizvietojamību.					
Vērtējums kritērijā <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	Labi.					

4.2.2. Kritērijs: Mācīšanās kvalitāte

Vērtējums: 2-Nepietiekami; 3-Pietiekami; 4-Labi; 5-Ļoti labi

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	1) Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām.		x			Bērniem netiek skaidrotas prasības, bet tiek motivēti mācīties, skaidrojot, kāpēc uzdevumus nepieciešams veikt.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	2) Izglītojamiem ar mācību darbam izvirzītajām prasībām ir iespējams iepazīties elektroniskajā vide.					Nav piemērojams PII.
Visi	3) Izglītojamie zina un izprot mācību darbam izvirzītas prasības.					Nav piemērojams PII.
Visi	4) Izglītojamie līdzdarbojas un sadarbojas mācību procesā.				x	
Visi	5) Izglītojamiem regulāri tiek nodrošināta izglītības iestādes resursu pieejamība, visi tos izmanto.				x	
Visi	6) Izglītības iestāde ir izveidota informācijas apmaiņas sistēmā starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un ģimeni.				x	Ieviesta Attīstības pase.
Visi	7) Izglītības iestāde uzskaita un analizē mācību stundu/nodarbību kavējumus.				x	
Visi	8) Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo elektroniskas vides apmeklējuma biežumu un mācību plāna izpildi, izglītojamie sazinās ar pedagogiem; pedagogi mācību procesa sniedz nepieciešamo atbalstu.		x			Nenotiek analīze, bet tiek sniegts viss nepieciešamais atbalsts.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	9) Izglītojamie ir informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.				x	Izglītojamo vecāki ir informēti par pasākumiem, bet bērni par gatavošanos pasākumiem.
Visi	10) Izglītojamie atbilstoši sacensību kalendāram, sasniedzot labus rezultativitātes rādītājus, piedalās oficiālajās, valsts un dažāda līmeņa starptautiskajās sacensībās.					Nav PII piemērojams.
Secinājumi	Mācīšanās kvalitāte ir laba, bet vēl to nepieciešams pilnveidot.					
Turpmākā attīstība	Izstrādāt pedagogiem rokasgrāmatas, lai uzlabotu darba kvalitāti un nodrošinātu pēctecību pedagogu maiņas gadījumā, kā arī aizvietojamību.					
Vērtējums kritērijā <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	Labi.					

4.2.3. Kritērijs: Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējums: 2-Nepietiekami; 3-Pietiekami; 4-Labi; 5-Ļoti labi

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	1) Pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību darbu, sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību.			x		Galvenais princips, lai bērns neizjūt stresu vērtēšanas laikā.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	2) Pedagogi ievēro izglītības iestādē noteiktas prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai.			x		
Visi	3) Pedagogi pēc izglītojamo lūguma pamato un izskaidro visu darba vērtējumu.			x		Pēc vecāku lūguma dara to mutiski sarunā ar vecāku.
Visi	4) Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst visu personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu/kursu specifikai.			x		Vērtēšana notiek Attīstības pasē.
Visi	5) Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos/kursos.					Nav piemērojams PII.
Visi	6) Vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.				x	Sapulcēs.
Visi	7) Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē tam.				x	Palīdz noteikt pilnveidojamās jomas.
Visi	8) Mācību procesa laikā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpēja vērtēšana.					Nav PII piemērojams.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	9) Pedagogi sistemātiski uzskaita izglītojamo vērtējumus izglītības iestādes noteiktajā kārtībā.				x	Attīstības pase.
Visi	10) Vērtējumu uzskaitē sistemātiski tiek pārraudzīta un kontrolēta.			x		Vadītāja pārbauga.
Visi	11) Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek apkopota.				x	Attīstības pase.
Visi	12) Turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei tiek izmantota izglītojamo mācību sasniegumu analīze.				x	Attīstības pase.
Visi	13) Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.		x			Ar attīstības dinamiku tiek iepazīstināti tikai vecāki.
Visi	14) Vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.				x	Attīstības pase.
Visi	15) Mācību un kvalifikācijas praksei notiekot pie darba devēja, darba devējs ir iesaistīts izglītojamo novērtēšanā un veic atbilstošus ierakstus mācību prakses dienasgrāmatas, prakses pārskatos un citos dokumentos.					PII nav piemērojams.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	16) Mācību un kvalifikācijas prakses uzdevumu izpildes un sasniegumu analīze un izteikto ieteikumu apkopošana notiek sadarbībā ar darba devēju, pie kura ir notikusi mācību prakse.					PII nav piemērojams.
Secinājumi	Vērtēšanas sistēma ir laba, bet vēl to nepieciešams pilnveidot.					
Turpmākā attīstība	Attīstīt IT risinājuma Attīstības pase funkcionalitāti.					
Vērtējums kritērijā <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	Labi.					

4.3. Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi tiek norādīti Attīstības pasē ikdienas pierakstos un vērtēšanā, kas tiek veikta reizi mācību gadā. Vecāki var sekot savu bērnu attīstībai IT risinājumā Attīstības pase.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Kritērijs: Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Vērtējums: 2-Nepietiekami; 3-Pietiekami; 4-Labi; 5-Ļoti labi

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	1) Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, kas regulāri apzina izglītojamo vajadzības.		x			Izglītības psihologs un sociālais pedagogs. Pietrūkst logopēda un fizioterapeita.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	2) Konstatēto informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem (pašvaldību) un citām atbildīgajām pašvaldības un valsts pārvaldes institūcijām.		x			Nepietiekama sadarbība ar citām institūcijām.
Visi	3) Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kuri regulē kārtību, kā tiek organizēti pasākumi izglītības iestāde vai ārpus tās, nodrošinot izglītojamo drošību.			x		Ļoti apjomīgi dokumenti, kuru saturu grūti atcerēties.
Visi	4) Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas utt.).			x		Ļoti apjomīgi dokumenti, kuru saturu grūti atcerēties.
Visi	5) Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumu izglītības iestāde un tās teritorijā.					PII nav piemērojams.
Visi	6) Ir organizēti pasākumi atkarību profilaksei.					PII nav piemērojams.
Visi	7) Izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu.		x			Bērni zina vairākas izejas.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	8) Izglītības iestādes izglītojamie tiek mērķtiecīgi izglītoti par iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem visā mācību gada laikā.			x		Pārrunāti iekšējās kārtības noteikumi un tiek atgādināti, ja tiek pārkāpti.
Visi	9) Izglītības iestāde analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus.			x		Pārrunā savā starpā un ar vecākiem.
Visi	10) Izglītības iestāde informē izglītojamos par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, kā arī rīcību vardarbības gadījumā.			x		Māca bērniem lūgt piedošanu un piedot. Māca mīlēt vienu otru un nedarīt pāri.
Visi	11) Izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un citiem drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.		x			Nav pietiekami iepazīstināti, jo mēdz tos bieži pārkāpt.
Visi	12) Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādes telpās un tās apkārtnē.				x	
Visi	13) Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā, izglītības iestādē notiek praktiskas mācības par rīcību ārkārtas situācijās (tajā skaitā nomātajās sporta bāzes, izglītības programmu īstenošanas vietās).		x			Tikai lielie bērni saprot, kā rīkoties. Nav pietiekami pārrunāti šie jautājumi.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Visi	14) Izglītības iestādei ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.			x		Vecāki informē par vajadzībām.
Visi	15) Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos.			x		Nav viss personāls apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā.
Visi	16) Izglītības iestāde nodrošina apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.		x			Nav viss personāls apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā.
Viss	17) Izglītības iestādes izglītojamiem ir pieejami sertificētas ārstniecības personas pakalpojumi, piemēram, ir ierīkots kabinets (veselības punkts) un noteikts tā darba laiks.		x			Nav pieejams uz vietas. Pēc nepieciešamības tiek izsaukta ātrā palīdzība vai bērns aizvests uz slimnīcu.
Viss	18) Izglītības iestāde nodrošina profesionālas ievirzes izglītības programmas sporta izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi un pirmās palīdzības pieejamību, nodrošina izglītojamo piedalīšanos obligātajās veselības pārbaudēs.		x			Nodrošina pirmās palīdzības sniegšanu.
Viss	19) Izglītības iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.			x		Pasākumi brīvdabā.

Izglītības programmas veids	Kvalitātes rādītājs	Vērtējums				Piezīmes
		2	3	4	5	
Viss	20) Izglītības iestāde izglītojamiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas lietošanu.			x		Paši gatavojam ēdienu atbilstošu prasībām. Bērniem pieejami saldumi, kad kādam bērnam ir jubileja.
Visi	21) Izglītības iestāde piedāvā pagarinātas dienas grupas nodarbības.			x		Muzikālās nodarbības.
Visi	22) Mācību priekšmetu saturā iekļauti darba un civilās aizsardzības jautājumi.		x			Minimāli iekļauts.
Visi	23) Izglītības iestādes personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.		x			Nav viss personāls apmācīts.
Secinājumi	Nav pietiekams atbalstošais personāls.					
Turpmākā attīstība	Attīstīt personāla kompetenci drošības jautājumos, bērnu tiesību jautājumos un piesaistīt personālu logopēdu, fizioterapeitu/sporta skolotāju.					
Vērtējums kritērijā Pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	Apmierinoši					

4.4.2. Kritērijs: Atbalsts personības veidošanā

Sirdsapziņas skolā tiek veikta bērnu tikumiskā audzināšana ikdienas ritmā pievēršot uzmanību labām manierēm, kļūdām un piedošanai. Tikumiskās audzināšanas tēmas tiek ietvertas dziesmās, dzejoļos, pasakās, klusuma spēlēs un stāstos, kā arī diskusijās.

Nepieciešams ieviest regulāras tikumiskās audzināšanas nodarbības nedēļas ritmā, uzsverot cilvēcisko vērtību un cilvēcisko īpašību, kura tiek attīstīta.

Tiek organizēti svētki atbilstoši gada plānam. 2020.gadā Sevis izzināšanas un harmonizēšanas parkā notika pirmais Sirdsapziņas skolas izlaidums, kur tika iestudēts muzikāls priekšnesums "Mūzikas skaņas".

Interesu izglītība tiek nodrošināta pēcpusdienās (muzikālās nodarbības). Pieaugušajiem tika piedāvāta “Ģimenes mācība” un citu izglītības iestāžu vadītājiem tika piedāvāta izglītības programma “Pirmsskolas izglītības iestādes vadīšana”.

Secinājumi: Tikumiskā audzināšana notiek labā līmenī, bet to vēl var attīstīt vēl labākā līmenī, iekļaujot tikumiskās audzināšanas nodarbību nedēļas plānā.

Vērtējums Atbalsts personības veidošanā: Labi.

4.4.3. Kritērijs: Atbalsts personības veidošanā

Audzēkņi tiek iepazīstināti ar dažādiem praktiskiem darbiem. Praktiskās dzīves nodarbību laikā notiek audzēkņu praktisko iemaņu attīstība. Uz bērnu jubilejām kopā tiek pagatavota cepumu torte. Svētkos bērni paši gatavo pīrāgus un cepumus. Pedagoģiskais personāls novērtos bērnu talantus piefiksē Attīstības pasē ikdienas aktivitātēs un vērtēšanā.

Secinājumi: Bērnu talantu attīstībai tiek pievērsta ļoti laba uzmanība, kā arī tiek attīstītas bērnu praktiskās iemaņas. Nākotnē vairāk bērnus iepazīstināt profesijām.

Vērtējums Atbalsts personības veidošanā: Labi

4.4.4. Kritērijs: Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Audzēkņiem tiek nodrošināta individuālā pieeja un bērns māca bērnam pieeja. Talantīgākie bērni virzās uz priekšu ātrāk, dodot bērnam iespēju apgūt jaunas prasmes, kas nav ietvertas programmā. Piemēram, Milāna apguva jau reizināšanas un dalīšanas prasmes. Savukārt bērniem, kam nepadodas priekšmets, ir iespēja virzīties uz priekšu atbilstoši savai būtībai.

Pedagogiem un atbalsta personālām notika iekšējās mācības, lai nodrošinātu kvalitatīvāku individuālo darbu ar bērniem.

Secinājumi: Individuālais darbs tika nodrošināts, bet tā kvalitāte nebija pietiekama. Turpināt darbu pie pedagoģiskā personāla kvalifikācijas celšanas – metožu apgūšanas. Piesaistīt darbā logopēdu, speciālo pedagogu un fizioterapeitu.

Vērtējums Atbalsts mācību darba diferenciacijai: Apmierinoši

4.4.5. Kritērijs: Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vecāki tiek informēti par izglītības iestādes darbu vecāku sapulcēs, WhatsApp grupā, Attīstības pasē. Ir vienošanās ar vecākiem, ka pretenzijas vai priekšlikumus vecāki izsaka vadītājam. Izglītības iestāde informē par bērna uzvedību un darbu Attīstības pasē. Vecākiem ir iespēja sekot jaunumiem līdzī Sirdsapziņas skolas mājas lapā.

Sirdsapziņas skolā darbojas konsultatīvā padome ar mērķi uzlabot iekļaujošo izglītību. Audzēkņu nelielā skaita dēļ Sirdsapziņas skolas padome nedarbojas, jo visi jautājumi tiek ātri pārrunāti ar visiem vecākiem un pedagogisko personālu tiklīdz rodas nepieciešamība.

Secinājumi: Sadarbība ar izglītojamā ģimeni neformāli notiek ļoti labā līmenī. Formāli nenotiek padomes sēdes.

Vērtējums Sadarbība ar izglītojamā ģimeni: Apmierinoši

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Kritērijs: Mikroklimats

Sirdsapziņas skolai ir savs logo, mājas lapa un sociālo tīklu lapa. Pret visiem ir vienlīdzīga attieksme, gan pret bērniem, gan pret personālu. Personāls viens otram palīdz. Konfliktsituācijas tiek risinātas nekavējot. Sirdsapziņas skolas vērtības ir Patiesība, Tikumība, Miers, Mīlestība un Nevardarbība, kuras tiek uzsvērtas ikdienas situācijās, īpaši, ja ir bijusi kāda vardarbība bērnu starpā.

Kolektīvs ir ļoti draudzīgs un arī bērni cenšas viens otram palīdzēt, īpaši palīdzēt bērniem ar īpašām vajadzībām. Audzēkņu vecāki ir draudzīgi un atbalstoši, piedaloties talkās. Jaunie darbinieki ļoti sirsnīgi tiek ievadīti darbā. Jaunie izglītojamie izjūt īpašu uzmanību un rūpes no pedagogiskā personāla.

Tiem svinēto Valsts svētki un bērni ar cieņu novērtē valsts simbolus. Personāls ir politiski neitrāls un humāns. Attieksme pret visiem ir laipna un ar mīlestību.

Secinājumi: Cilvēcisko vērtību ieviešana ir jūtama ikdienas darbā, cieņā vienam pret otru.

Vērtējums Mikroklimats: Ļoti labi

4.5.2. Kritērijs: Fiziskā vide

Izglītības telpas atbilst normatīvo aktu noteiktām prasībām, bet nav pietiekami plašas, lai varētu īstenot visas idejas un atraktīvāk organizēt darbu.

Izglītības teritorija ir sakopta un plaša, bērniem ir iespēja radoši, aktīvi darboties, apgūstot praktiskās iemaņas. Mācību gada laikā vide tika uzlabota ar jaunām šūpolēm, mājiņu, smilškastēm.

Secinājumi: Izglītības iestādes fiziskā vide atbilst normatīvo aktu prasībām, bet nav pietiekama visu ideju īstenošanai. Bērniem nepieciešams ieviest skapīšus vai grozus papildus apģērba novietošanai.

Vērtējums Fiziskā vide: Apmierinoši

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Kritērijs: Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Sirdsapziņas skolai ir noslēgts telpu nomas līgums uz 7 gadiem. ALTUM projektu ietvaros tika iegādāta visa nepieciešamā materiāltehniskā bāze. Fiziskajām aktivitātēm nav pietiekamas iekštelpas. Var nodrošināt vingrošanu, bet nevar nodrošināt skriešanu un lekšanu. Skriešana un lekšana tiek veikta pagalmā.

Secinājumi: Ir nodrošināts labs materiāltehniskais atbalsts, bet nav pietiekami plašas telpas.

Vērtējums Iekārtas un materiāltehniskie resursi: Labi

4.6.2. Kritērijs: Personālrесursi

Sirdsapziņas skolā notiek iekšējās mācības – pedagogs mācās no pedagoga. Pieredzējušie pedagogi dalās ar savām zināšanām. Personālrесursi ir pietiekami, nepieciešama to attīstība metožu apguvē. Gandrīz viss personāls ar augstāko izglītību.

Secinājumi: Personāls ir pietiekams, nepieciešama personāla kompetences attīstība metožu pielietošanā.

Vērtējums Personālrесursi: Labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Kritērijs: Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Sirdsapziņas skolai ir izveidota Digitāla interaktīva kvalitātes pārvaldības sistēma, kas ir strukturējusi visu iestādes darbu atbilstoši starptautisku standartu prasībām.

Sirdsapziņas skolā ir veikts pašvērtējums un tas ir ievietots Sirdsapziņas skolas mājas lapā. Sirdsapziņas skolas attīstībai tiek pievērsta prioritāra nozīme, par attīstību domā viss personāls. Sirdsapziņas skolas dibinātāji iesaistās ikdienas darbā un attīstībā. Kritiskās piezīmes pārdzīvo viss personāls, jūtoties līdzatbildīgs par iestādē notiekošo.

Secinājumi: Kvalitātes pārvaldība tiek organizēta augstā līmenī, bet tā kā izglītības iestāde ir jauna, tad vēl ir daudz darāmā, lai darbu attīstītu vēl augstākā kvalitātē.

Vērtējums: Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana: Ļoti labi

4.7.2. Kritērijs: Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes dokumenti ir strukturēti atbilstoši izveidotās Digitālās Kvalitātes pārvaldības prasībām, ievērojot vienkāršības un ērtas lietojamības principus. Darbinieku atbildības ir noteiktas darba līgumos. Sirdsapziņas skolas direktore uztur un attīsta kvalitātes pārvaldību, lai tā atvieglotu darbinieku darbu un mazinātu iekšējo birokrātiju.

Ikvienam darbiniekam ir pieeja pie direktores, ikviens var izteikt savu neapmierinātību vai ieteikumus, visa informācija tiek ņemta vērā, lai pilnveidotu darbu.

Sirdsapziņas skola apzināti cenšas visus jautājumus risināt operatīvi tiklīdz jautājums ir pacēlies, izvairoties no birokrātiskām procedūrām. Visi darbinieki ir elastīgi un gatavi palīdzēt viens otram, lai kopējais darbs būtu kvalitatīvs.

Darba organizācijā tiek ievēroti galvenie pamatprincipi: ātri, vienkārši un efektīvi.

Vājā puse: Ne visu valsts pārvaldošo iestāžu pārstāvjiem šāda pieeja ir pieņemama.

Secinājumi: Efektīva darba organizācija, izvairoties no birokrātijas. Problēmjaucējumi tiek risināti pārrunu veidā tā, lai visas puses būtu apmierinātas.

Vērtējums: Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība: Labi

4.7.3. Kritērijs: Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Sirdsapziņas skola regulāri saņem morālu un materiālu atbalstu no dibinātājiem. Sirdsapziņas skola dalās ar savu pieredzi ar citām izglītības iestādēm un aicināja pie sevis ciemos pašvaldības izglītības pārvaldes darbiniekus, lai iepazīstinātu ar savu darbu, telpām un aprīkojumu.

Sirdsapziņas skola apzina iespējas efektīvāk sadarboties ar darba devējiem un zinātniski pētnieciskajām institūcijām.

Secinājumi: Sirdsapziņas skola ir atvērta sadarbībai.

Vērtējums Iestādes sadarbība ar citām institūcijām: Ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Sirdsapziņas skolai ir piešķirts sociālā uzņēmuma statuss. Sirdsapziņas skola ir īstenojusi ALTUM projektu un saņēmusi atbalsta nākamā ALTUM projekta īstenošanai. Sirdsapziņas skolas personāls ir iesaistījies starptautiskā personāla attīstības projektā par Vispārcilvēciskajām vērtībām.

6. Turpmākā attīstība

Sirdsapziņas skolas mērķi 2020/21 mācību gadā:

- 1) attīstīt personāla iekšējo apmācību, kvalifikācijas līmeņa celšanu, attīstot metodiku;
- 2) attīstīt sākumskolu.